

## 自我介紹、以及說故事或律動唱跳

### (一) 檢測目的

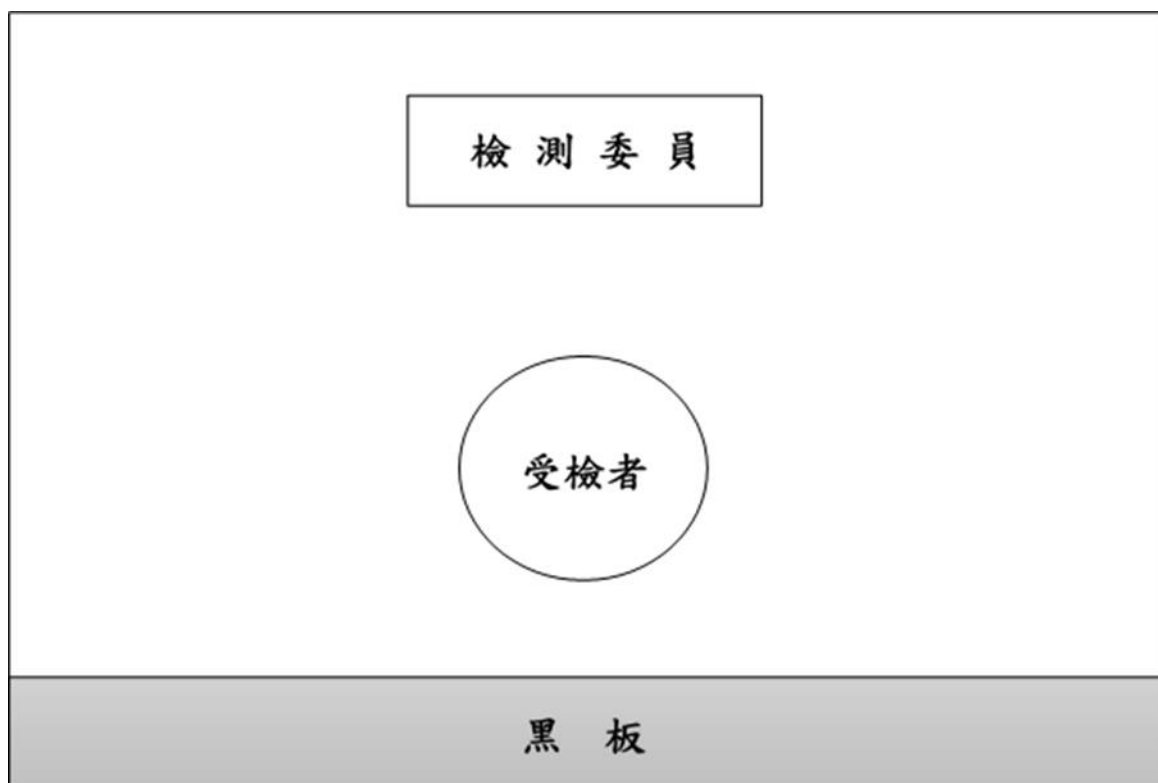
主要強化師資生之口語表達能力及儀態，奠定後續教學實務能力的基礎。

### (二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	上台進行自我介紹、以及說故事或律動唱跳，共 10 分鐘。
檢測範圍	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自我介紹一分鐘。</li><li>2. 9 分鐘演示：說故事或律動唱跳擇一檢測。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 說故事：自備故事教材，型式不居</li><li>(2) 律動唱跳：自備歌曲、音樂播放及擴音設備自行準備。現場僅可提供擴音喇叭設備，報名時需註明有此需求。</li></ol></li><li>3. 考生可自備教材教具。</li></ol>
檢測工具	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 律動唱跳之擴音喇叭設備。</li><li>2. 檢核表(包含 3 個檢測指標，共 14 項檢核重點)。</li><li>3. 攝影機〈演示過程全程錄影〉</li></ol>
檢測場地	等待室：可容納 30 人以上之普通教室。 準備室：可容納 30 人以上之普通教室。 檢測室：待當年度公佈。
檢測時間	10 分鐘
計分方式	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。</li><li>2. 依所有委員評分結果平均計算。</li></ol>
通過標準	通過且優良(全數通過且五項達優良)、通過(九項以上通過)、不通過(未達通過標準)
檢測委員資格	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。</li><li>2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。</li><li>3. 檢測人員需參加檢測會議。</li></ol>

(三) 檢測流程

1. 報到及入場：於規定時間內，到「等待室」等待。
2. 抽題：
  - (1) 試務人員時間到帶領考生至考場。
  - (2) 進考場站定位後立即計時，試務人員於檢測時間開始至 1 分鐘按一短鈴表示自我介紹時間到。接著演示說故事或律動唱跳，第 8 分鐘時按一短鈴，第 10 分鐘時按一長鈴，長鈴聲響即離開檢測教室。
3. 檢測情境：



#### (四) 檢測指標說明

檢測指標內涵說明及評量準則如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
展現儀態自然大方	1.發音標準清晰	能說標準的語音和聲調、口齒清晰	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2.聲音表現豐富	說話聲調自然，語調和諧，有抑揚頓挫，輕重緩急，音量大小適當，說話速度不急不徐	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3.肢體動作及面部表情適宜	適時微笑，眼神注視得宜，肢體動作自然大方不扭捏	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4.服裝儀態	服裝儀容、妝髮得宜，符合演示內容	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5.表達流暢	準備充份，表達及演示流暢	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
自我介紹令人印象深刻	6.內容有條理	內容組織完整，邏輯清晰，表達流暢	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7.經歷豐富	參與各項校內外活動、具備專長、殊榮等個人特色，內容豐富多元	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
演示過程生動有趣	8.內容取材適當	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事說演：故事內容具起承轉合，符合幼兒發展特質及生活經驗</li> <li>● 律動唱跳：歌曲內容及身體動作適合學前幼兒</li> </ul>	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9.用字遣辭得當	能考量學前幼兒年齡認知水準，使用適齡、正向的語句	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10.靈活運用教具	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能自製或選用適合的教具輔助故事說演或律動唱跳</li> <li>● 教具的展示和使用考量到幼兒視線高度及角度</li> </ul>	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	11.善用活動空間	演示過程中妥善運用空間，適時地移動	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	12.營造互動機會	能適時與幼兒互動且適當提問	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13.善用策略，引發並維持幼兒學習動機	表現方式生動活潑、富創意，運用各種策略，引發幼兒的學習興趣，並能讓幼兒維持參與動機。例如：利用口訣記動作、故事搭配手指謠……等	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	14.時間掌握精準	在預定時間內完成所設計之活動，時間分配得宜	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(五) 「教學演示」檢核表如下：

<b>特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測</b> <b>「自我介紹、以及說故事或律動唱跳」教學演示檢核表</b>	
受檢者准考證號碼：	姓名：
題目：	

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
展現儀態 自然大方	1.發音標準清晰			
	2.聲音表現豐富			
	3.肢體動作及面部表情適宜			
	4.服裝儀態			
	5.表達流暢			
自我介紹 令人印象深刻	6.內容有條理			
	7.經歷豐富			
演示過程 生動有趣	8.內容取材適當			
	9.用字遣辭得當			
	10.靈活運用教具			
	11.善用活動空間			
	12.營造互動機會			
	13.善用策略，引發並維持幼兒學習動機			
	14.時間掌握精準			

優／缺點、 建議				
評分者		項目數量		
總評	<div><input type="checkbox"/>通過且優良(全數通過且五項達優良)</div> <div><input type="checkbox"/>通過(九項以上通過)</div> <div><input type="checkbox"/>不通過(未達通過標準)</div>			