

特教系見習一週心得_例 4(已匿名處理)

學號：[REDACTED]

姓名：[REDACTED]

一、見習日期及單位

見習日期：	[REDACTED]
見習單位：	
住 址：	
輔導老師：	
聯絡電話：	
聯 E-Mail：	
班級介紹：	特教班，因為班上學生人數少，總共有四位學生，有兩位學生因為身體病弱長期請假在家休養，其中的一位學生在這學期有重新調整安置，申請為在家教育。有一位多重障礙的學生，無口語能力，另有一位高功能的學生，所以目前全班僅有兩位學生會到學校上課。

二、選擇此學校之原因

因為未來在實習的時候會在高雄，[REDACTED]國小是離家裡最近且有特教班的小學，因此藉著此次的機會在[REDACTED]國小見習。

三、每日活動內容

每天早上老師的工作：協助學生完成例行事務，高組學生由老師指導可以獨立完成更換日曆、固定時段倒垃圾、跟老師去取羊乳，低組的學生會比較晚到校，到校後會由教師助理員先照顧，待完成例行事務後，老師便會開始進行教學，約是第二節開始上課。接著依照班級課表上課，中午吃飯前，低組學生的家長會提早到校協助學生做復健，低組的學生需要餵食，由教師助理員來做餵食的工作，老師則協助高組學生完成午餐並午休，下午的課程依照課表上課，有時候也會參與幼稚園上戶外休閒的課程。

結論：特教老師的工作內容包括……

早上學生到校後協助學生完成每日例行的工作，收取聯絡簿，教學活動，評量學生的學習狀況，觀察學生在校的狀況，紀錄於聯絡簿或輔導紀錄簿等，下課與學生聊聊天，當個大小孩。、放學前指導學生完成離開學校前要做的生活相關事務，發還聯絡簿，檢討或增強今日的表現，交待作業或工作，放學後若學生在學校有特殊的狀況，要電話通知家長……等，課後要檢討教學，做調整或改進。

四、是否達成預定之學習目標



- 原本遇到要與老師討論一種老師常用教學法，老師說沒有使用什麼教學法，會談論其他的話題。有翻閱學生 IEP，關於在 IEP 在老師要改進方面，有稍微的瞭解。（達成約 30%）
- 對於老師對於教學的心得分享，和搭檔的關係分享等。這一部份倒是達成約 85%
- 老師與學生建立良好的關係。在教學技能的方面，在今天看來是學到比較少，因為老師只有上一節課，帶學生上鄉土音樂，打擊樂器，完全協助低組學生，偶爾指導高組學生，整體來說，這節課學生還蠻開心的。（約達成 30%）

五、觀察教材教具與教法

老師說因為班級從以前到現在人數都是很少，加上有養護型的學生，老師多是直接教學。因為家長對高組的學生期望大，加上學生的能力還不錯，老師嘗試拿普通班的課本教高組的學生。以下教材是之前老師自編的教材。

➤ 教材教具照片

	
實用語文教材	水果拼圖
	
實用語文老師自編課文	實用語文學習單

	
實用語文教具	實用語文教具（釣魚的方式）

六、與老師討論教材教法

當跟老師提起要討論教材教法的時候，老師僅說學生人數少，沒有使用什麼教材教法。老師有提及會以普通班教材一對一教導高組學生基本的聽說讀寫。



休閒教育教學照片--鄉土音樂課

七、老師給我的建議

再與老師聊天時老師有提出一些他的親身經歷和意見，以下列點說明：

- 1.對特殊教育的心態要建立，要知道你以後會接觸的就是這一類的小孩，要有心理準備，可能會遇到各式各樣問題，所以心態要建立好。
- 2.許多家長對於特教班的看法就是標籤，因此不願意讓自己的小孩在特教班，即使他的小孩已經嚴重到跟不上普通班進度的情況，所以如何與家長溝通，提供小孩適性的教育安置。
- 3.搭檔之間要找出對班級經營、教學上的共識，建立良好的溝通管道。
- 4.特教班學生回歸普通班的困難，要與普通班老師、科任老師溝通，建立彼此間的共識，提供特殊生在普通班接受與一般生平等的學習機會。.

八、心得

當初與老師接洽時，老師建議我到別校或資源班，因為學生人數少，怕我學不到東西，當初有點難過。但想一想，老師也是擔心我的學習受限制。現在至少我知道特殊教育在鄉下地方實施的狀況

見習的感覺～如果在這裡上課的老師應該會很輕鬆，在這裡學生會很幸福，因為老師會無時無刻的注視著、關愛著。

見習時有翻閱學校的評鑑資料和歷年來學生學習檔案，也發現原本學生人數其實很多，現在慢慢的變少，也變嚴重了，老師有點感慨，但是我認為這不只是這個學校遇到的問題，應該是目前的趨勢，因為許多的學生在提倡融合教育之下，紛紛進入到普通班就讀，因此，特教班的學生人數減少了，但是我覺得在實施融合教育的同時，政府和學校應該要有完善的配套措施來避免為實施融合教育而實施，反而本末倒置了原本學生最適合的安置場所。我認為融合教育有許多的優點，包括能提供身心障礙兒童正常化的教育環境，而非隔離的環境。讓普通班學生與特殊學生接受均等的教育。讓特殊學生儘早接觸自然且真實的環境，也能培養普通班學生養成接納身心障礙學生的觀念。在融合教育的實施下也能增加普通班老師和特殊班老師之間的交流，促進雙方專業成長。但是相對的，融合教育也是有缺點所在，普通班學生常會給特殊學生貼上標籤，不見得能有耐性對待。學校的設備、資源常常不能全力支援，對這塊領域不夠重視。來自普通班家長的阻力以及普通班老師追求課業成績的壓力。這也是老師遇到比較難解決的問題之一，其中一項就是與普通班老師的溝通，希望能給特教班的學生多一些參與班級課程的機會。然而，融合教育就是目前的整個趨勢，政府和學校要努力訂定相關配套措施，我覺得身為特教老師的我們還是有可以改善的空間和努力的方向，希望也給自己一個勉勵和期許，當有一天自己遇到了類似的問題，該如何去解決。

另外我翻閱評鑑資料中的學生 IEP，老師有說他對資料整理很不在行，每次的評鑑他們學校都被評的不高，於是我也問了說是哪裡有問題，順便也學習撰寫 IEP 該注意的事項，才知道原來老師是評鑑期間內趕出來的資料，因此在學生長期目標的撰寫不適切，評量日期都是同一天，IEP 的統整性不佳，學生的專業團隊治療師沒有參與 IEP 會議等問題，這也算是一個學習啦！剛好這學期有修 IEP 的課程，算是一種觀摩學習吧！

在看老師的課程設計時，發現對於低組的教學時間似乎少了一些，學生多數的時間都是空閒著，由教師助理員陪著其生活照顧居多，或許這一部份是我們要反省難道低組學生的學習就只能如此嗎？值得我好好思考呢！

見習下來，感覺挺輕鬆的，老師對我們還不錯，也分享很多她的個人看法和觀點，也提供一些建議，有些可以學習，有些還是要內自省。很感謝老師提供這次的機會可以到外校去見習，我也相信學習是靠自己，凡事要用心，努力去做就對了。