

題組一：國語文領域合併特殊需求領域（學習策略）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

國語文領域

學習重點	
學習表現	學習內容
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。

特殊需求領域-學習策略

學習重點	
學習表現	學習內容
特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。

題組二：數學領域合併特殊需求領域（社會技巧）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

數學領域

學習重點	
學習表現	學習內容
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
---	--

特殊需求領域（社會技巧）

學習重點	
學習表現	學習內容
特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

題組三：國語文領域合併特殊需求領域（社會技巧）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

國語文領域

學習重點	
學習表現	學習內容
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

特殊需求領域

學習重點	
學習表現	學習內容

<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
--	---

題組四：數學領域合併特殊需求領域（學習策略）之教學活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示
數學領域

學習重點	
學習表現	學習內容
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特殊需求領域

學習重點	
學習表現	學習內容
<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>

特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
--	------------------------

題組五：國語文領域合併特殊需求領域（生活管理）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

國語文領域

學習重點	
學習表現	學習內容
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點、 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-II-1 意義段 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構

特殊需求領域-生活管理

學習重點	
學習表現	學習內容
特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。

特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
-------------------------------------	--

題組六：數學領域合併特殊需求領域（溝通訓練）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

數學領域

學習重點	
學習表現	學習內容
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主
n-I-9 認識時刻與時間常用單位	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

特殊需求領域-溝通訓練

學習重點	
學習表現	學習內容
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。

題組七：國語文領域合併特殊需求領域（生活管理）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行國語文領域合併特殊需求之教學活動演示

國語文領域

學習重點	
學習表現	學習內容
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-1 順敘法。

特殊需求領域-生活管理

學習重點	
學習表現	學習內容
特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。

題組八：數學領域合併特殊需求領域（溝通訓練）之教學單元活動設計
請參考下方之學習重點，進行數學領域合併特殊需求之教學活動演示

數學領域

學習重點	
學習表現	學習內容
<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>

特殊需求領域-溝通訓練

學習重點	
學習表現	學習內容
<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p>	<p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>