

## 國民小學特殊教育身心障礙類

### 一、 特殊教育教學單元活動設計

#### (一) 檢測目的

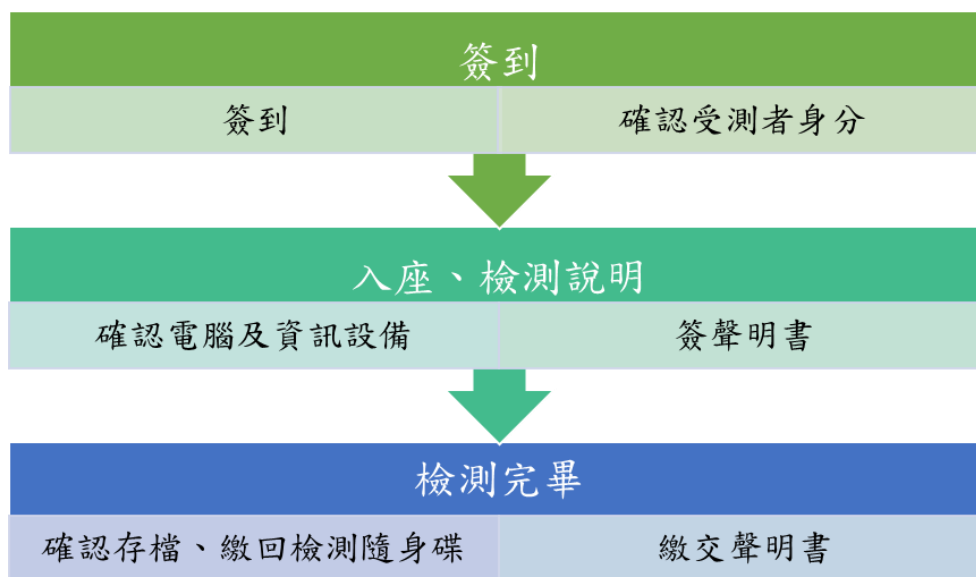
檢測師資生依身心障礙學生學習的不同特質，設計符合學生特殊需求的教學單元教案，提供適才適性教學活動之能力，藉此提升師資生素質。

#### (二) 檢測辦法

類別	內容
受檢者資格	修習特殊教育師資類科之師資生。
檢測方式	考試當天當場公布考題，以現場電腦打字方式產出一份教案。
檢測領域範圍	1. 特殊需求領域課程五個科目(學習策略、生活管理、職業教育、社會技巧、溝通訓練)之學習重點。 2. 語文、數學領域之學習重點課程調整，包括上述特殊需求領域課程五個科目內容的融入。
檢測工具 (由檢測單位提供)	1. 教學單元活動設計格式 2. 隨身碟 3. 檢核表(包含 4 個檢測指標，共 17 項檢核重點)。
檢測場地	可容納 30 人以上之電腦教室。
檢測時間	150 分鐘
計分方式	1. 檢核計分方式分為三種等級「通過且優良、通過、不通過」。 2. 依所有委員評分結果平均計算。
通過標準	通過且優良(達通過標準且至少六項優良)、通過(十一項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項)、不通過(未達通過標準)
檢測委員資格	1. 大學院校特殊教育系所相關專長之專任教師。 2. 具備實務教學經驗之優良特殊教育教師。 3. 檢測人員需參加檢測會議。

### (三) 檢測流程

1. 報到：於檢測時間前 20 分鐘開始報到，並簽署授權聲明書(附件一)。
2. 入場：於檢測時間前 10 分鐘依檢測號碼入場就座，核對桌面檔案名稱「教學單元活動設計-檢測號碼-姓名」是否正確。檢測開始 15 分鐘後不得入場。
3. 實作：
  - (3) 依題目要求完成教學單元活動設計。
  - (4) 使用主辦單位提供的電腦設計與製作。
4. 檢測時間：150 分鐘，時間終了鈴聲響畢即停止實作，待監試人員確認受檢者之設計檔案已存放於隨身碟，並繳交聲明書〈如附件〉，方可離場。
5. 注意事項：
  - (3) 教學單元活動設計必須現場實作，需以主辦單位提供之電腦及隨身碟作答。
  - (4) 主辦單位保有受檢者教學單元活動設計之一切著作財產權利用行為之權利，包含典藏、推廣、公布、發行、重製、複製及公開展示等，且受檢者不得要求另支稿酬。
6. 本項目檢測流程如下圖：



(四) 身心障礙「教案格式」

<b>學習重點</b>			<b>課程領域</b>		<b>單元名稱</b>	
<b>班級類型</b>	<input type="checkbox"/> 資源班； <input type="checkbox"/> 集中式特教班		<b>教學節數及時間</b>	本單元共？節，每節40分鐘，本教案為第？節	<b>教學地點</b>	
<b>教學對象 (匿名)</b>	<b>年級</b>	<b>障別</b>	<b>學習能力 (含與本節課程相關之學習能力)</b>		<b>需求現況 (含與本節課程相關之單元起點能力)</b>	
(需含至少三個不同能力的學生，可自行增加行)						
<b>設計理念</b>	敘明教學設計之構想及源由、教材分析(概念結構分析、領域/科目相關分析)。若設計多節課，需說明每一節課的連貫性。					
<b>學習目標</b>	代號及具體目標。 1-1. 1-2. 2-1. 3-1.					
<b>評量方式</b>	代號及詳細、具體的評量內容。評量方式務必能測得學生是否達成上述目標，且說明何時進行評量 A.為能評量學生是否達成目標 1-1，本單元於..... <u>活動</u> 時採.....方式..... B. C.					
<b>使用資源</b>	列出本單元使用的教材、教具、教學媒體					

教學活動			
學習 目標	教學流程	評量 方式	教學 時間
以代 號方 式呈 現	壹、準備活動 1. 2. 3. 4. 5.	以代 號方 式呈 現	? 分鐘
	貳、發展活動 一、 1. 2. 3. 4. 二、 1. 2. 3. 4.		? 分鐘        ? 分鐘
	參、綜合活動 1. 2. 3.  (本單元結束)		? 分鐘

### (五) 檢測指標說明

「身心障礙類」檢測指標內涵及評量準則說明如下表：

檢測指標	參考檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計合宜的學習目標	1. 具體敘述學生之年級、障別、能力及需求	依據考題，列出適當之學生年級、障別、能力及需求，需含至少三個不同能力的學生。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	2. 設計理念能符合特教精神與教育原則	設計理念能符合學生需求、個別化的精神……等特教精神與原則。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	3. 學習目標符合學習重點	根據考題，擬定符合學習重點之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	4. 學習目標符合學生之能力及需求	學習目標依學生學習之能力及需求。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	5. 學習目標能包括跨領域、跨主軸或次項目	考量學生學習經驗的統整性及類化應用，選擇跨領域、主軸或次項目之學習目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	6. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇	配合所設計之單元主題，擬定整合認知、情意及技能之適切目標。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	7. 學習目標敘寫具體可評量	學習目標敘寫結構需包含行為(具體動詞)、情境、學習評量的標準等要素。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
採用適當的評量方法	8. 評量方式與學習目標具一致性	評量方式能測得是否達到學習目標	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	9. 評量的時機適當	設計適當之評量情境及時機	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	10. 選擇多元且適切之評量方法	依據學習目標選擇多元且適切之評量方法。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

檢測 指標	參考 檢核重點	內涵說明	評量準則		
			通過且優良	通過	不通過
設計 適切的教學活動內容	11. 教學活動能達成學習目標	能針對學習目標設計教學活動。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	12. 教學活動完整且適切	依據學習目標及學生需求，設計準備、發展及綜合活動。每個活動的時間長短適當。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	13. 教學活動順序安排與銜接適當	教學活動之安排符合邏輯、情境需要、循序漸進。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
應用 適當的教學方法/策略	14. 教學策略能因應學生個別差異	能根據學生能力及需求的個別差異，採用多層次／適異性的教學策略	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	15. 採用適當且多元之教學方法/策略	依據學習目標及學生需求，採用適當且多元之教學方法/策略。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	16. 採用適當之教學資源	依據學習目標及學生需求，選用適當的教材、教學媒體／設備教具／輔具等資源。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合
	17. 設計適當之增強及回饋機制	依據學習目標及學生需求，設計適當的增強及回饋機制。	完全或八成以上符合	一半以上符合	僅少部份或未符合

(六) 教學單元活動設計檢核表如下：

<b>特殊教育師資類科師資生教學實務能力檢測</b> <b>「身心障礙類」教學單元活動設計檢核表</b>	
受檢者准考證號碼：	姓名：

檢測指標	參考檢核重點	檢測結果		
		通過且優良	通過	不通過
設計合宜的學習目標	1. 具體敘述學生之年級、障別、能力及需求			
	2. 設計理念能符合特教精神與教育原則			
	3. 學習目標符合學習重點			
	4. 學習目標符合學生之能力及需求			
	5. 學習目標能包括跨領域、跨主軸或次項目			
	6. 學習目標能整合認知、情意及技能之範疇			
	7. 學習目標敘寫具體可評量			
採用適當的評量方法	8. 評量方式與學習目標具一致性			
	9. 評量的時機適當			
	10. 選擇多元且適切之評量方法			
設計適切的教學活動內容	11. 教學活動能達成學習目標			
	12. 教學活動完整且適切			
	13. 教學活動順序安排與銜接適當			
應用適當的教學方法/策略	14. 教學策略能因應學生個別差異			
	15. 採用適當且多元之教學方法/策略			
	16. 採用適當之教學資源			
	17. 設計適當之增強及回饋機制			
優／缺點、建議				
評分者		項目數量		
總評	<input type="checkbox"/> 通過且優良(達通過標準且至少六項優良) <input type="checkbox"/> 通過(十一項以上通過且各類「檢測指標」之「參考檢核重點」至少通過一項) <input type="checkbox"/> 不通過(未達通過標準)			