

一、檢測活動目的：

1. 為了解特教系學生達成系核心能力的發展歷程以及成果，作為後續獎勵以及輔導之依據，以確保本系學生之素質，特辦理本項檔案評量檢核活動。
2. 培養學生具備組織、統整、溝通、自省、規劃之能力，以利學涯發展順利。
3. 提供學生分享及交流學習歷程以及學習成果之機會，促進相互觀摩學習、彼此互相砥勵之自主學習氛圍。
4. 檔案成果可作為未來準備教職或其他工作的應徵資料。

二、檢測時間：108 年 3 月 18 日（星期一）下午 3 點 40 分至 5 點 30 分。

三、檢測對象：特殊教育學系學生一律皆需參加檔案評量，算一次**班系週會活動**。需展示能代表本系培育目標及能力指標的檔案內容，供校內外評審評分。



四、檢測地點：待公告。

五、檔案內容：(格式檔案電子檔請掃 QRcode)

要有一本**主要資料冊**（檔案格式詳如附檔），內容包括下列二項主要內容，佐證資料可另外整理成冊。此外，每年皆需附上之前受評之主要資料冊，以利檢視一年之成長情形。

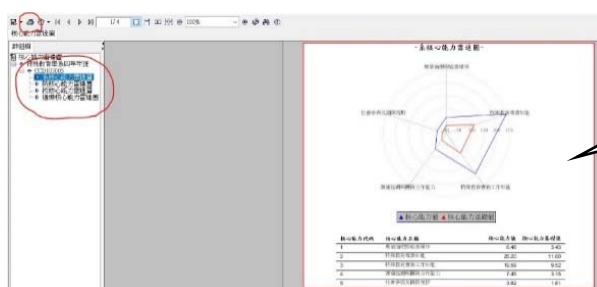
1. 個人基本資料：請勿直接用高中申請大學的資料

- (1) 封面、目錄（**頁碼要修改成符合資料內容**）
- (2) 自我介紹：有助於評委認識你的背景、個性、特質、價值觀……等介紹，切忌冗長
- (3) 入學時選擇就讀特教主因：請列出當初入學時選本系就讀的理由
- (4) 特殊教育理念：入大學後至今自己形塑而成的觀點，無論是否未來要從事教職，透過本系的訓練，都應有自己的想法，因此，**師培生**宜敘寫從事特教工作的理念；**非師培生**則說明身為公民對特教的看法或在特教所受的訓練在未來職場可以如何應用
- (5) 職涯目標：請列出是否從事教職，若是，則進一步列出畢業後預計考上正式老師的時間表；若否，則列出打算從事的行業，以及目前修課的規劃。後面的表格及佐證資料則需朝此方向作準備，例如校內修了哪些相關的課程、特教系給你的共通職能培養有哪些
- (6) 簡歷(1~2 頁表格，基本資料、歷年幹部紀錄、志工經歷、取得證照及得獎紀錄)

2. 系核心能力發展：

根據五大系核心能力之 20 項能力指標，提出相關佐證資料，建議資料準備內容如**附件一**。

- (1) 修習課程：請列出已經通過之畢業門檻，並根據自己預計取得之師資資格填寫各項學分數。此外，需將校務系統中的核心能力雷達圖剪貼過來（瀏覽器需先設定，否則會擋掉跳出頁面）。校務系統取得雷達圖有二步驟，如下二圖所示：



需複製貼上的範圍

- (2) 完成附件二檔案與系核心能力指標關聯表。檔案冊及實體成果冊逐一編號，**檔案依格式編號**：學年(3 個位數)學期(1 個位數)第幾份(2 個位數)。例如：106101，代表 106 上所產出的第一份學習成果；106203，代表 106 下所產出的第三份學習成果。欄位自行增減。若檔案很多，則表格可以分成二個，例如 104~105 學年（大一~大二）一個表、106~107 學年（大三~大四）一個表。若僅一個表即可列完，請自行刪除**主要資料冊**中的第二個表。
- (3) 特殊教育教師師資職前教育階段專業素養表現指標自評，只有**師資生**要填，其他非師資生不必填。
- (4) 自省及精進計畫：完成自評表，自評各項能力指標的達成度，**並計算結果**。接著自省從大一迄今已有哪些能力的進步，哪些能力指標需要再加強。最後根據自省結果，規劃未來一年內主要成長目標以及具體的精進行動策略。請參考**附件三**之示例及說明。**請注意**：要針對各項畢業要求及系核心能力指標與職前專業素養指標作省思及計畫，勿只根據本次檔案評量準備的能力撰寫。

六、檔案展示方式：

每位學生依指定位置整齊排放檔案冊及實體成果冊，並將姓名牌置於明顯處。此外，評量當天上午 10:00 前要額外印出二份**主要資料冊（雙面，詳如附檔）**到系辦給助教，以利評審委員評分。檔案格式及內容組織說明如下。

1. 一本**主要資料冊**。需用資料標籤區分各項內容，需使用附檔內的分隔頁。
2. 每位學生依年級、職涯目標、優勢能力等不同，而有不同的特色，因此，主要資料冊內容以及各項佐證資料檔案的選取務必考量到能展現所學及優勢能力，以令評審印象深刻。
3. 請務必以資料夾、裝訂成冊等方式展示各項書面資料；教材教具、輔具等需有書面說明，若方便的話請以實體展示。
4. 各項佐證資料需逐一編號，並與附件二檔案與系核心能力指標關聯表內編號一致，以利評審核對佐證資料。需依類別分別列冊，例如教育專業科目筆記與成果、特教基礎科目筆記與成果、特教進階專業科目筆記與成果、教學與實務科目筆記與成果、增能講座筆記、特殊經歷證明（例如出國遊學、參與專長相關展演等）等類別分項列冊；若資料量大，例如某一門課的筆記很多，則分開列冊。**請勿只放老師給的上課講義且無任何閱讀及作筆記標示。**
5. 每一項佐證資料需一份基本資料作為封面，格式如**附件四**。教具、輔具等拍照並列表說明，格式如**附件五**自製教具輔具說明，但若原本課程已有書面介紹檔案作業，則可直接使用附上，不需依本格式。

七、評分標準：

1. 評分項目如**附件三**內的自評表。**每位學生依年級、職涯目標而有不同的通過標準。**
2. 本系將視每年資源情況，邀請校內外委員數名進行評分。評審委員包括導師、一位系上老師，大四則另外邀請校外委員至少一位。評審委員依主要資料冊、佐證資料及口頭問答等內容給予每一項評分不通過、通過、通過且優良；最後評分結果依整體能力指標評分，以不通過(能力指標未達半數通過)、通過(半數以上能力指標通過)、通過且優良(八成以上能力指標通過或通過且優良，且整體品質值得嘉許)三個等級給予評定。

八、評分結果運用：

通過且優良者可獲頒獎狀一只。不通過者需加入「本系學生自主學習社群——課輔組」，參與各項輔導活動，並於期末再參與補測活動。

附件一：屏東大學特殊教育學系 107 學年下學期檔案評量檢核「系核心能力指標建議佐證資料」

建議佐證資料 核心能力及能力指標	修習課程	參與系上活動	參與校內外社團活動及其他
SPU1.專業倫理與敬業精神 SPU11.遵守專業倫理 SPU12.具備敬業精神與態度	● 修課時表現自動自發、為自己學習成果付出與盡責的自評或他評表（學習責任感） ● 分工任務盡力完成的紀錄、小組分工一覽表 ● 認真上課、盡力完成老師交待的作業 ● 其他相關佐證資料	● 參與班級或系學會、學生自主社群活動展現出自律、盡責的紀錄 ● 其他相關佐證資料	● 參與校內外社團活動、在學校、系辦或老師研究室工讀、校外打工等展現出自律、盡責的紀錄 ● 其他相關佐證資料
SPU2.特殊教育專業知能 SPU21.具備特殊教育理論基礎知識 SPU22.瞭解特殊需求學生的身心特質與學習發展 SPU23.探究特殊教育相關議題 SPU24.瞭解特殊教育行政與身心障礙者權益相關法規 ※SPU3.特殊教育實務工作知能（非師培生可以刪除此大項） SPU31.具備特殊需求學生之鑑定與評量能力 SPU32.規劃特殊需求學生適性課程與教學 SPU33.反思專業實踐，充實領域教學知能 SPU34.規劃特殊需求學生良好學習環境 SPU35.運用有效的教學策略 SPU36.設計與應用輔助科技	● 各學期修習科目清單、成績 ● 各科作業成果、筆記 ● 實習紀錄、教案及教材設計、教具或輔具研發與應用、數位教材、個案實作 ● 實習教學時或教案中學生座位與情境的安排紀錄 ● 專題研究報告、科技部大專生研究報告 ● 修課心得、學涯發展規劃與執行紀錄 ● 課堂講座研習或參訪心得紀錄 ● 授課教師推薦函 ● 其他相關佐證資料	● 擔任溝通訓練紀錄 ● 帶領輔助犬服務紀錄 ● 擔任特教志工時設計活動、帶活動等展現出的特教專業知能紀錄 ● 參與班級或系學會活動、學生自主社群展現出特教專業知能的紀錄 ● 參與系週會、班級或系學會、學生自主社群或系上教師所舉辦的各項研習(講座／工作坊)或參訪的心得／紀錄 ● 特教相關活動得獎證明 ● 系上核心能力各項檢核結果證明 ● 其他相關佐證資料	● 參與校內外社團活動、在學校、系辦或老師研究室工讀、校外打工等展現出特教專業知能的紀錄 ● 考取證照、得獎證明 ● 其他相關佐證資料
SPU4.溝通協調與團隊合作能力 SPU41.瞭解特殊教育相關資源	● 擔任小天使／小老師的紀錄 ● 小組報告時與組員互動時展現出的溝通協調與團隊	● 擔任班級或系學會、學生自主社群幹部的紀錄 ● 參與班級或系學會、	● 擔任校內外社團幹部的紀錄 ● 參與校內外

建議佐證資料 核心能力及能力指標	修習課程	參與系上活動	參與校內外社團 活動及其他
SPU42.能與特殊教育相關 人員專業合作	合作能力紀錄，例如分工表 ● 因課程作業要求、見習或實習需要而能與中小學、幼兒園、機構等之老師、行政人員或相關人員聯絡有正向互動 ● 因課程作業要求而與外系或外校同學合作有正向互動，例如分工表 ● 其他相關佐證資料	學生自主社群活動 展現溝通協調與團隊合作能力的紀錄 ● 其他相關佐證資料	社團活動、工讀、打工或志 工活動時所展現的溝通 協調與團隊合作能力紀 錄 ● 其他相關佐證資料
SPU5.社會參與及國際視野	● 服務學習證明	● 志工服務 (100 小時以上)證明	● 志工服務證明
SPU51.能參與社會服務	● 參與國際研討會證明	● 參與由系上主辦的國際交流活動證明	● 參與國際交流活動證明
SPU52.能了解世界特殊教育發展趨勢	● 研讀或研究國際特殊教育發展趨勢之成果 ● 課堂筆記內有關注到特教歷史與趨勢、國內外特教的比較等 ● 其他相關佐證資料	● 參與研習的筆記內有關注到特教歷史與趨勢、國內外特教的比較等 ● 其他相關佐證資料	● 其他相關佐證資料
※跨領域學習（非師培生一定要有此項，能力指標自填）	● 非特教專業知能的學習 ● 修習外系課程各科作業成果、筆記	● 其他相關佐證資料	● 參與自己職涯目標相關的活動證明 ● 其他相關佐證資料
1. 例：能有效運用資訊科技提昇工作效能			
2.			
3.			
4.			
5.			

註：師培生每一個項目都要有；非師培生在「SPU3.特殊教育實務工作知能」一大項，可省略，但是一定要增加「跨領域學習」一項，能力指標請依個人職涯目標自訂）

附件二：屏東大學特殊教育學系 107 學年下學期檔案評量檢核「佐證資料檔案與系核心能力指標關聯表」

104~105 學年（一年級、二年級）

佐證資料檔案編號	1041 01	1041 02	1051 01	1052 01									
核心能力及能力指標													
SPU1.專業倫理與敬業精神													
SPU11.遵守專業倫理		M											
SPU12.具備敬業精神與態度													
SPU2.特殊教育專業知能													
SPU21.具備特殊教育理論基礎知識	H	M											
SPU22.瞭解特殊需求學生的身心特質與學習發展	H												
SPU23.探究特殊教育相關議題													
SPU24.瞭解特殊教育行政與身心障礙者權益相關法規													
※SPU3.特殊教育實務工作知能 (非師培生可以刪除此大項)													
SPU31.具備特殊需求學生之鑑定與評量能力		H											
SPU32.規劃特殊需求學生適性課程與教學		H											
SPU33.反思專業實踐，充實領域教學知能													
SPU34.規劃特殊需求學生良好學習環境													
SPU35.運用有效的教學策略													
SPU36.設計與應用輔助科技													
SPU4.溝通協調與團隊合作能力													
SPU41.瞭解特殊教育相關資源													
SPU42.能與特殊教育相關人員專業合作													
SPU5.社會參與及國際視野													
SPU51.能參與社會服務	M												
SPU52.能了解世界特殊教育發展趨勢	M												
※跨領域學習（非師培生一定要有此項，能力指標自填）													
1. 例：能有效運用資訊科技提昇工作效能													
2. 例：能表演口琴													
3.													
4.													
5.													

※註 1：檔案編號務必與各佐證資料檔案基本資料表的標示一致。關聯度「H」代表大部份檔案內容能佐證此項能力指標；「M」代表部份檔案內容能佐證此能力指標。上列紅色部分僅為格式範例，看完後請刪除。

※註 2：若佐證資料很多，宜改成 1 到 2 個學年一個表，可複製上表，並分頁呈現。

附件三：屏東大學特殊教育學系 107 學年下學期檔案評量檢核「自省及精進計畫」

一、 評分表

表現水準 評分向度	自評	委員 評審 1	委員 評審 2	評語 (若佐證資料不足，也請註明)
一、檔案展示方式				
1. 有一本主要資料冊	✓			
2. 主要資料冊內容排版清晰、一目了然	✓			
3. 附上符合能力指標的佐證資料	✓			
4. 佐證資料能有組織地裝訂成冊	✓			
5. 每一項佐證資料有一份基本資料作為封面	✓			
二、個人基本資料				
1. 內容詳實、可看出優勢能力	✓			
2. 特教理念具有深度	✓			
3. 有明確的職涯規劃	✓			
三、系核心能力發展				
SPU1.專業倫理與敬業精神				
SPU11.遵守專業倫理	✓			
SPU12.具備敬業精神與態度	✓			
SPU2.特殊教育專業知能				
SPU21.具備特殊教育理論基礎知識	✓			
SPU22.瞭解特殊需求學生的身心特質與學習發展	✓			
SPU23.探究特殊教育相關議題	✓			
SPU24.瞭解特殊教育行政與身心障礙者權益相關法規	✓			
※SPU3.特殊教育實務工作知能				
SPU31.具備特殊需求學生之鑑定與評量能力	✓			
SPU32.規劃特殊需求學生適性課程與教學	✓			
SPU33.反思專業實踐，充實領域教學知能	✗			

評分向度 \ 表現水準	自評	委員 評審 1	委員 評審 2	評語 (若佐證資料不足，也請註明)
SPU34.規劃特殊需求學生良好學習環境	✗			
SPU35.運用有效的教學策略	✓			
SPU36.設計與應用輔助科技	✓			
SPU4.溝通協調與團隊合作能力				
SPU41.瞭解特殊教育相關資源	✓			
SPU42.能與特殊教育相關人員專業合作	✗			
SPU5.社會參與及國際視野				
SPU51.能參與社會服務	☆			
SPU52.能了解世界特殊教育發展趨勢	✓			
※跨領域學習				
1. 例：能有效運用資訊科技提昇工作效能	✓			
2. 例：能表演口琴	☆			參加音樂性社團，每年公開展演一次
3.				
4.				

※註：「✗」表示不通過，代表此項能力指標尚未發展、僅發展不到七成或是無相關佐證資料；「✓」表示通過，代表相關資料已佐證此項能力指標已發展七成以上且達到基本要求；「☆」代表通過且優良，相關資料已佐證此項能力指標已發展九成以上且十分優良，值得其他人參考。

自評結果：____項能力指標不通過；____項能力指標通過；____項能力指標通過且優良。

二、 省思

根據自評表結果，我已經具備的系核心能力包括……（要詳列），可見得……（要詳列）
從自評表中亦顯示，我在……（要詳列）等系核心能力指標尚待精進，進一步分析原因說明如下：

- 尚未修習……等相關課程，因此……等方面能力尚未具備
- 修課時缺乏積極的學習態度、時間安排不當，因此……
- 尚未能掌握有效的學習策略、未能進一步整理專業課程不懂的地方，因此……
- 尚未能確定自己未來的職涯目標，因此無法學習動機薄弱……
- 自己未來的職涯目標並非特教教職，因此……
- 未能找尋額外資源，精進特教實務知能，因此……
- 個性容易固執己見／害羞、拙於言詞／無法提出論點說服組員／不知如何合理分配工作任務／無力協助落後組員／……，與他人的溝通協調、團隊合作能力不足，因此……
-

三、 未來精進計畫

綜合上述自評及省思，為能達成職涯目標及系核心目標、通過畢業門檻，我未來一年精進成長的主要目標有？項，達成這些目標的具體行動策略及時程詳列如下表。

目標	具體行動策略	預定達到目標時程
1. 修？學分課程	1-1 修畢本學期？、等課程	2019/06/30
	1-2 下學期預計修、等課程	2019/09/10
2.	2-1	2019/03/30
	2-2	2019/12/30
3.	3-1	2019/03/30
	3-2	2019/12/30

評審委員總評(此部份由評審填寫)

評審簽名：

- 整體而言，顯示你有__項能力指標不通過；__項能力指標通過；__項能力指標通過且優良。

總結評量結果：☐不通過，需參與輔導活動；☐通過；☐通過且優良。

註：不通過(能力指標未達半數通過)、通過(半數以上能力指標通過)、通過且優良(八成以上能力指標通過或通過且優良，且整體品質值得嘉許)

- 你的自省內容顯示：☐未切中重點；☐大致能掌握自身問題；☐能深切反省檢討、掌握自身問題；☐其他：_____。
- 你的目標及行動策略計畫：☐不具體或可行性不高；☐大致可行；☐具體可行且策略適當。
- 綜上所述，建議如下：
 - 針對檔案資料準備：☐深入了解各項檔案內容要求，以符合規定；☐參考通過者檔案內容，豐富內容；☐資料整理需更有組織；☐其他：_____。
 - 針對系核心能力發展：☐與師長約談深入討論分析自身學習目標及困難；☐需要思考並確定未來職涯目標，以利學涯發展；☐運用有效學習策略提昇學習效能；☐加強特教專業知能；☐加強特教教學實務技能；☐參與相關增能研習活動；☐需用心積極投入課程學習活動；☐學習有效團隊合作策略；☐依優勢能力發展專長；☐其他：_____。

附件四：屏東大學特殊教育學系 107 學年下學期檔案評量檢核「佐證資料檔案基本資料封面」

屏東大學特殊教育學系 107 學年下學期檔案評量佐證資料檢核

評量日期：2019/03/18 學號： 姓名：

- 檔案編號：(一份檔案編一個號碼。依格式規則編，要與附件二的關聯表一致。一份檔案的資料量要合理，例如：一門課的筆記、作業成果算一份、所有研習活動算一份)
- 修習科目／活動名稱：(這份檔案是修習哪一門課所產出，列出課程名稱；若是課外活動，請列出活動名稱)
- 修課／活動學期：(這份檔案成果修習課程或課外活動的學期，例如 105 上)
- 檔案內容重點說明：(勾選並說明這份檔案的主要內容)
☒課堂筆記；☐課程作業；☐參訪心得；☐期末學習心得；☐教案及教材、數位教材設計；☐教具研發；☐志工證明；☐研習活動參與證明；☐考取證照；☐得獎證明；☐其它：
- 此佐證資料檔案與核心能力之關聯

核心能力及能力指標 \ 佐證資料檔案	關聯度	備註
SPU1.專業倫理與敬業精神		
SPU11.遵守專業倫理		
SPU12.具備敬業精神與態度		
SPU2.特殊教育專業知能		
SPU21.具備特殊教育理論基礎知識	M	
SPU22.瞭解特殊需求學生的身心特質與學習發展		
SPU23.探究特殊教育相關議題	H	
SPU24.瞭解特殊教育行政與身心障礙者權益相關法規	H	
※SPU3.特殊教育實務工作知能		
SPU31.具備特殊需求學生之鑑定與評量能力		
SPU32.規劃特殊需求學生適性課程與教學		
SPU33.反思專業實踐，充實領域教學知能		
SPU34.規劃特殊需求學生良好學習環境		
SPU35.運用有效的教學策略		
SPU36.設計與應用輔助科技		
SPU4.溝通協調與團隊合作能力		
SPU41.瞭解特殊教育相關資源		
SPU42.能與特殊教育相關人員專業合作		
SPU5.社會參與及國際視野		
SPU51.能參與社會服務		
SPU52.能了解世界特殊教育發展趨勢	H	
※跨領域學習		
1. 例：能有效運用資訊科技提昇工作效能		

佐證資料檔案 核心能力及能力指標	關聯度	備註
2.		
3.		
4.		

※註：關聯度「H」代表大部份檔案內容能佐證此項能力指標；「M」代表部份檔案內容能佐證此能力指標

附件五：自製教具、輔具說明表（若繳交作業報告時已有教具、輔具說明書，則可以用該說明書取代此表格）

自製教具、輔具名稱：

（插入照片）	（插入照片）
說明文字	說明文字
（插入照片）	（插入照片）
說明文字	說明文字