

(內容重要，請妥慎保存)

國立屏東大學 特殊教育學系

107 學年度碩士班師資生 課程手冊

(107 學年度入學學生適用)

校址：900 屏東市民生路 4 之 18 號(民生校區)

電話：08-7663800 轉 31701

傳真：08-7230414

系辦助理信箱：sk@mail.nptu.edu.tw

本系網頁：<http://www.special.nptu.edu.tw/>

特 殊 教 育 學 系 編 印
中 華 民 國 1 0 8 年 8 月

目錄

第一部分 特殊教育學系簡介	1
國立屏東大學特殊教育學系簡介	3
壹、 創立緣起	3
貳、 教育目標	3
參、 課程特色	3
肆、 本系特色	4
伍、 空間規劃	5
陸、 設備器材及圖書	5
柒、 歷屆系主任	6
捌、 未來展望	6
玖、 學生與師資	6
第二部分 碩士班師資生甄選相關法規	8
碩士班師資培育生甄選作業要點	10
第三部分 碩士班師資生課程	12
特殊教育教師(國民小學教育階段)師資職前教育課程教育專業課程 課程說明	14
特殊教育教師 ^{國民小學教育階段} 師資職前教育課程教育專業課程科目及學分	15
特殊教育教師(幼兒園教育階段)師資職前教育課程教育專業課程 課程說明	19
特殊教育教師 ^{幼兒園教育階段} 師資職前教育課程教育專業課程科目及學分	20
第四部分 碩士班師資生修習教育學程相關法規	24
國立屏東大學教育學程修習辦法	26
國立屏東大學特殊教育學系碩士班師資生修習要點	34

第一部分 特殊教育學系簡介

國立屏東大學特殊教育學系簡介

壹、 創立緣起

- ❖ 69 年成立特殊教育中心。
- ❖ 初等教育系(今教育系)設特殊教育組，培育具特殊教育專長之國小教師。
- ❖ 81、85 學年度辦理學士後國小特殊教育師資班。
- ❖ 86 學年度成立特教系，大學聯招招收新生 1 班，男女各 20 名，全數公費。
- ❖ 90 學年度正式成立特殊教育碩士班。
- ❖ 93 學年度辦理學士後「中等學校特殊教育師資職前教育學分班」。
- ❖ 98 學年接受屏東縣政府委辦，教師在職進修「特殊教育資賦優異類師資職前教育學分班」。
- ❖ 98 學年度辦理特殊教育教學碩士班。
- ❖ 101 學年度辦理特殊教育學系碩士在職專班。
- ❖ 103 學年度獲核定培育幼兒園教育階段特教師資。
- ❖ 105 學年度獲核定於 107 學年度碩士班培育 10 名幼兒園教育階段及國小資優類特殊教育師資。

貳、 教育目標

本系以培養理論與實務兼備，專業知能與人文素養並重之國小及幼兒園教育階段特殊教育教師為主要設系目標，其次為培育特殊教育及社會福利機構教育人員。說明如下：

1. 培育優質國小及幼兒園教育階段特殊教育教師。
2. 培育具有多元專長之特殊教育及社會福利相關機構教育人員。
3. 培育具有特殊教育理念的文教事業人才。

參、 課程特色

一、 培養多元專長的國小及幼兒園教育階段特殊教育教師

本系課程的設計，以培養學生具備身心障礙類及資優教育類的特殊教育教師為目標，學生亦可經甄選修習國小教育學程，以為融合教育學生設計學習內容的基礎。教師專長領域涵蓋智障、學障、情障、語障、聽障、資優、早療、重障及輔具科技等不同類別，可建立學生多元的能力。

二、 強調理論與實務結合

本系課程亦培養學生具備對特殊學生診斷、評量與設計個別化教育計畫的能力，並透過各類學生的實習課程，增進學生實務的知識，藉由理論與實務的結合，促成學生專業知能的发展。

三、 基本研究能力的訓練，鼓勵學生進行專題研究

課程的內容也包括研究方法的訓練，包括研究法、統計學及測驗等課程，在大三下學期及大四上學期鼓勵學生個別或小組進行專題研究，由指導教授個別指導，並申請科技部大專學生進行專題研究獎助補助，大四下學期進行專題發表與比賽，並頒發獎勵，培養學生研究或深造的基礎。

四、 透過服務學習，增進學生的專業知能，培養學生人文及社會關懷

本系學生畢業之前，需完成一百小時特殊教育志工（含身心障礙及資賦優異）服務，藉以培養學生人文及社會關懷。其方式如下：

1. 對特殊學生溝通訓練有興趣者，可參與本系辦理的溝通訓練研習工作坊之訓練及觀摩學長姐教學，培訓後提供輔導區特殊學生溝通訓練與諮詢服務，透過服務學習及理論的落實，促進學生專業能力發展。
2. 透過服務學習及相關課程要求擔任志工服務。
3. 本系與唐氏症關愛者協會、星星兒福利基金會、台灣赤子心過動症協會、屏東縣政府教育處及社團法人高雄市唐心服務協會合作辦理身心障礙暑期身障夏令營、親職及手足教育工作坊等活動。

肆、 本系特色

一、 教師學術專長多元符合本系教育目標，也能滿足學生需求

為達成本系教育目標，我們在教師遴聘上有具體規劃，教師學術專長多元，且課程之開設兼顧系所發展方向與教師專長，理論與實務並重。

二、 教師教學表現深獲肯定，又有吳武典講座教授領航本系教師

本系教師認真與投入的教學熱忱，深獲學生肯定，多位教師曾獲得本校教學績優教師獎勵，課程與教學的滿意度也居本校之冠。100學年度起邀請國內特教巨擘吳武典教授擔任講座教授，更強化本系師資之陣容。

三、 教師熱心致力特教輔導與社會服務

本系教師在校內與校外的相關專業服務表現，成果豐碩，教師們依據自己的專長（資優與身障）為高屏地區的特殊教育發展與落實，提供諮詢與實際參與，也反饋於教學的理論實務並重。

四、 提供學生多元的學習輔導活動

本系除了正式課程之外，積極規劃各項學習輔導活動及尋求相關資源，提供學生豐富多元的學習安排。另外，也提供學生至國外交換、參訪等活動，提供學生擴展視野邁向國際化。

五、 提供學生優質的學習環境，並有完善的使用及維護機制

本系位於五育樓十樓，學習環境與空間舒適優美。各項軟硬體設施完善，各個教學場所提供資訊化的服務，圖儀設備豐富，並建立好完善的管理及使用的機制。

六、 畢業系友與在校生共組系友會，在校生有家族制，系上如同大家庭

本系學生與畢業生聯合組成系友會，以維繫畢業校友情誼。畢業學長姐也常返校舉辦生涯規劃的分享座談，另有教檢、教甄輔導團組織，以協助本系學生或系友順利進入職場。

伍、 空間規劃

本系位於民生校區五育樓 10 樓，教師研究室則位於 11 樓及 14 樓。包括以下空間：

- ❖ 主任辦公室一間
- ❖ 系辦公室一間
- ❖ 會議室一間
- ❖ 知動教室一間
- ❖ 多功能智慧教室一間
- ❖ 創意教室一間
- ❖ 特殊教育模擬教室一間
- ❖ 學習輔助犬訓練教室一間

陸、 設備器材及圖書

1. 上課教室：本校五育樓普通教室皆有冷氣設備和電子化放映器材，教師上課皆使用電腦化教學融合各種媒體。而本系之各專業教室則皆有空調設備、單槍液晶投影機、電動螢幕、壁掛式磁性白板、電子白板、70 吋液晶螢幕顯示器，其他教學及學術活動所需之電子化設備，如數位相機、筆記型電腦、雷射印表機、投影機、燒錄器、護貝機、收錄音機等則由系辦提供。
2. 輔具設備：本系為因應課程需要提供筆記型電腦及投影機教學使用外，目前尚擁有不同障別之輔具及教學軟體，包括各類障礙之行動、學習等輔具，置於多功能教室及模擬教室，提供教師教學與學生自學之用。
3. 測驗工具：包含國內、外各種教育與心理評量工具，課程及研究需要可向系辦借用。
4. 本系之圖書資源主要收藏於五育樓圖書館，另有教師使用之專業參考書及視聽媒材置放於研究生研討室與系辦；本校特殊教育中心及師資培育中心之各項資源，如兒童圖書、視聽媒材及平板電腦亦可提供本系師生使用。

柒、 歷屆系主任

86.08～89.07	胡永崇主任
89.08～92.07	羅湘敏主任
92.08～95.07	張英鵬主任
95.08～98.07	楊淑蘭主任
98.08～101.07	黃玉枝主任
101.08～106.07	侯雅齡主任
106.08～107.07	黃玉枝主任
107.08～迄今	蔡桂芳主任

捌、 未來展望

本系未來發展規劃之重點如下：

(一) 提昇學生的競爭力

1. 輔導學生生涯規劃，學習自修之道。
2. 落實服務學習加強社會參與的動機。
3. 培養學生自律、人際互動與積極主動的精神。
4. 加強實習課程的督導。
5. 增設中等教育學程。

(二) 提升教學品質

1. 定期檢討課程架構，充實課程內涵。
2. 組織教師社群，分享教學經驗與教學方法，提昇教學品質。
3. 配合學校辦理教師教學之評鑑。

(三) 增進國際學術交流與提升研究數量。

1. 鼓勵師生多參與學術研討會，促進學術交流。
2. 舉辦師生國際參訪及學術交流活動，進行跨國研究。
3. 鼓勵教師成立研究群，增進團隊合作。
4. 鼓勵教師發表研究成果。

玖、 學生與師資

本系有大學部 4 班(1~4 年級)、碩士班 2 班(1~2 年級)、碩士在職專班 2 班(1~2 年級)。
本系有專任教師 9 名，其中教授 3 名、副教授 1 名、助理教授 5 名，全部具博士學位，
101 學年度起至今，聘請國立台灣師範大學名譽教授吳武典教授為講座教授。

姓名	職稱	學歷	專長與研究領域
吳武典	榮譽講座教授	美國肯塔基大學 教育心理與諮商學系 (學校心理學) 博士	資優教育、特殊教育(特教政策) 輔導與諮商、心理評量
黃玉枝	教授兼特殊教育 中心主任	國立臺灣師範大學 特殊教育博士	聽覺障礙、智能障礙 質化研究、特殊教育教學策略
侯雅齡	特聘教授	國立高雄師範大學 特殊教育博士	資賦優異、創造力、教育統計、 心理測驗、學習動機
楊淑蘭	教授	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導博士 美國伊利諾大學 語言病理博士	語言障礙、語言病理學 口吃研究、心理諮商
蔡桂芳	副教授兼 系主任暨國際處 大陸事務組組長	國立彰化師範大學 特殊教育博士	早期療育、社會福利 資優心理、多元智能
黃秋霞	副教授兼系主任	美國亞歷桑納州立大學 特殊教育博士	學習障礙、情緒障礙 注意力缺陷過動、親職教育
張茹茵	助理教授	國立成功大學 醫學工程博士	科技輔具、物理治療 復健醫學、統計學
陳麗圓	助理教授	美國維吉尼亞大學 哲學博士	智能障礙、特殊教育科技 重度障礙、正向行為支持
鍾儀潔	助理教授	美國俄亥俄州州立大學 博士	自閉症、情緒行為問題 應用行為分析
蔡敏瑛	助理教授	國立臺灣師範大學 特殊教育博士	資優教育、創造力、課程與教學、 情意教育與心理輔導
羅湘敏 (106.02 退休)	副教授	美國密蘇里大學 特殊教育博士	自閉症、情緒障礙 智能障礙、個別化教育計畫
胡永崇 (101.07 退休)	教授	國立彰化師範大學 特殊教育博士	學習障礙、心理測驗 特殊兒童評量
張英鵬 (100.07 退休)	教授	國立臺灣師範大學 特殊教育博士	智能障礙、特殊教育研究法 個別化教育計畫、資源教室經營
楊碧桃 (100.02 退休)	副教授	美國東德州立大學 特殊教育博士	智能障礙、情緒障礙

第二部分 碩士班師資生甄選相關法規

國立屏東大學特殊教育學系

碩士班師資培育生甄選作業要點

107 年 1 月 17 日 106 學年度第 1 學期第 3 次系招生委員會議通過
107 年 1 月 18 日 106 學年度第 1 學期第 6 次系務會議通過

- 一、依據本校教育學程甄選要點訂定之。
- 二、本校特殊教育學系（以下簡稱本學系）為妥善辦理碩士班師資培育生甄選事宜，特訂定本要點。
- 三、由系主任擔任召集人，於甄選作業前與甄選委員討論評分標準及注意事項等事宜。
- 四、本學系經教育部核准培育幼兒園教育階段特殊教育師資及國小資優類特殊教育師資，各學年度甄選人數依教育部核定師資培育名額為準，甄選作業、日程及應繳交表件等，由本學系明訂於甄選簡章公告週知。
- 五、本學系碩士班在校生經甄選通過得修習本學程，新生得先參加甄選並於規定時間內完成註冊，使具備職前師資生資格。於每學年度第二學期同時辦理甄選，所有學生應依簡章規定之日程提出申請，逾期申請者不予受理。
- 六、甄選修習教育學程之學生，依下列方式及程序辦理，申請資格及繳交資料等另於各學年度甄選簡章明定：
 - (一) 申請資格：前一學期之學業成績平均八十分以上且操行成績達八十分以上。
 - (二) 甄選程序：
 1. 符合甄選資格之學生應於規定期限內參加性向測驗或生涯興趣量表，測驗時間地點另行公告，未參加者，不予錄取，測驗結果提供甄選委員參考。
 2. 甄選分兩階段進行：
 - (1) 第一階段：筆試百分之五十、資料審查百分之五十。
筆試科目：特殊教育導論。
 - (2) 依第一階段成績排序，至少錄取核定名額兩倍之人數進入第二階段複試。
同分比序依序為筆試、資料審查。
 - (3) 第二階段：複試。複試方式為面試，包括人格特質、興趣與能力以及教育理念及特殊教育相關議題等問答。
 - (三) 成績計算：第一階段成績占總成績之百分之五十；
第二階段成績占總成績之百分之五十。
 - (四) 錄取方式：
 1. 依據教育部核定名額，按甄選成績總分高低順序擇優錄取；總分相同時，同分比序依第二階段複試成績高低擇優錄取。
 2. 甄選成績如有任一階段或任一科缺考或零分者，不予錄取。

- 七、本學系應於甄選榜示前決定最低錄取標準，並得酌列備取生若干名。正取生報到後，如有正取生未報到或放棄之缺額得以本次甄選備取生遞補至甄選辦理次學期加退選課結束為止。甄選錄取名單經甄選委員審議通過後公告之。通過甄選經錄取者，須於公告報到期間完成報到手續，逾期未報到者以放棄論。
- 八、學生申請甄選限單一師資類科，且通過甄選錄取者，不得再行變更。
- 九、本要點未盡事宜，悉依師資培育法等相關法規規定、本校學生修習教育學程辦法等規定及教育部相關函示辦理。
- 十、本要點經系務會議審議通過，簽會師資培育中心，陳請校長核定後公告實施；修正時亦同。

本規章負責單位：特殊教育學系

第三部分 碩士班師資生課程

特殊教育教師(國民小學教育階段)師資職前教育課程教育專業課程 課程說明

一、一般教育專業課程

1. 於一般教育專業課程（教學基本學科課程、教育基礎課程及教育方法課程）中，至少修習 10 學分（5 門課）。
2. 其中【國音及說話】、【普通數學】為必修科目。
3. 開課之課程依當學期大學部所開之課程為主。

二、特殊教育專業課程

1. 於特殊教育專業課程（特殊教育共同專業課程、特殊教育各類組專業課程及特殊教育各類組選修課程）中，至少修習 30 學分。
2. 【特殊教育導論】、【特殊教育學生評量】、【特殊教育教學實習】為特殊教育共同專業課程必修科目，共 10 學分（3 門課）。
3. 【資賦優異教育概論】、【資賦優異教材教法】、【資優學生心理輔導與情意教育】、【創造力教育】為特殊教育各類組專業課程資賦優異組必修科目，共 10 學分（4 門課）。
4. 特殊教育各類組選修課程資賦優異組課程中，至少修習 10 學分（5 門課）。
5. 「資賦優異教材教法」以「資賦優異教材教法（上）／（下）」，各 2 學分開設。

三、其他重要修課規定

修習特殊教育教師國民小學教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校（班）國民小學進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少 72 小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

國立屏東大學特殊教育教師（國民小學教育階段） 師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表

依教育部 92 年 10 月 2 日令【台中（三）字第 0920141412 號】修正部份課程名稱
教育部 93 年 3 月 10 日台中（三）字第 0930031453 號函同意核定
教育部 93 年 8 月 31 日台中（三）字第 0930113973 號函修正後核定
教育部 96 年 11 月 8 日台中（二）字第 0960166480 號函同意核定
教育部 98 年 1 月 23 日台中（二）字第 0980012328 號函同意核定
教育部 98 年 7 月 20 日台中（二）字第 0980124780 號函同意核定
教育部 99 年 7 月 2 日台中（二）字第 0990112728 號函同意核定
教育部 100 年 10 月 28 日台中（二）字第 1000193372 號函同意核定
本校 102 年 11 月 14 日 102 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議修正通過
教育部 103 年 03 月 28 日臺教師(二)字第 1030042392 號函同意核定

特殊教育教師國民小學教育階段師資職前教育課程教育專業課程科目及學分

一、一般教育專業課程：至少修習 10 學分

類別	科目名稱		學分	時數	備註
(一) 教學基本學科課程	語文領域	國音及說話【必修】	2	2	至少 10 學分。
		寫字及書法	2	2	
		寫作	2	2	
		兒童文學	2	2	
		兒童英語	2	2	
		本土語言	2	2	
	數學領域	普通數學【必修】	2	2	
	自然與生活科技領域	自然科學概論	2	2	
		生活科技概論	2	2	
	社會領域	社會學習領域概論	2	2	
	健康與體育領域	健康與體育	2	2	
		健康教育	2	2	
		民俗體育	2	2	
	藝術與人文領域	藝術概論	2	2	
		表演藝術	2	2	
		音樂	2	2	
		鍵盤樂	2	2	
		美勞	2	2	
	綜合活動領域	童軍	2	2	
(二) 教育基礎課程	教育概論		2	2	
	教育心理學		2	2	
	教育哲學		2	2	
	教育社會學		2	2	
(三) 教育方法課程	教學原理		2	2	
	課程發展與設計		2	2	
	學習評量		2	2	
	輔導原理與實務		2	2	
	班級經營		2	2	
	教學媒體與運用		2	2	

二、特殊教育專業課程：至少修習 30 學分

類別		科目名稱	學分	時數	備註
特殊教育 共同專業 課程		特殊教育導論	3	3	必修 10 學分。
		特殊教育學生評量	3	3	
		特殊教育教學實習	4	4	
特殊教育各類組 專業課程	身心障礙組	個別化教育計畫的理念與實施	2	2	必修 6 學分。
		身心障礙教材教法	4	4	
		特殊教育行政與法規	2	2	至少 4 學分。
		融合教育理論與實務	2	2	
		應用行為分析	2	2	
		特殊教育課程調整與教學設計	2	2	
	資賦優異組	資賦優異教育概論	2	2	必修 10 學分。
		資賦優異教材教法	4	4	
		資優學生心理輔導與情意教育	2	2	
		創造力教育	2	2	
特殊教育各類組 選修課程	身心障礙組	資源教室方案與經營	2	2	至少 10 學分。
		特殊教育教師專業倫理	2	2	
		專業合作與溝通	2	2	
		科技在特殊教育之應用	2	2	
		特殊教育班級實務	2	2	
		特殊教育環境規劃	2	2	
		親師合作與家庭支援	2	2	
		特殊教育學生性別平等教育	2	2	
		身心障礙學生生涯與轉銜	2	2	
		身心障礙學生職業教育	2	2	
		巡迴輔導與在家教育	2	2	
		個案研究	2	2	
		特殊教育論題與趨勢	2	2	
		特殊兒童發展	2	2	
		行為改變技術	2	2	
		定向行動	2	2	
		視覺障礙	2	2	
		點字與視覺輔具	2	2	
		眼科學	2	2	
		視覺障礙教材教法	2	2	
		聽覺障礙	2	2	
		聽力學	2	2	

類別		科目名稱	學分	時數	備註	
特殊教育各類組選修課程	身心障礙組	語言溝通法	2	2		
		聽能與說話訓練	2	2		
		手語	2	2		
		聽覺障礙教材教法	2	2		
		智能障礙	2	2		
		生活技能訓練	2	2		
		適應體育	2	2		
		智能障礙教材教法	2	2		
		重度與多重障礙	2	2		
		重度與多重障礙教材教法	2	2		
		兒童認知與學習概論	2	2		
		學習障礙	2	2		
		學習困難與補救策略	2	2		
		學習障礙教材教法	2	2		
		溝通障礙	2	2		
		語言發展與矯治	2	2		
		溝通訓練	2	2		
		溝通輔具應用	2	2		
		溝通障礙教材教法	2	2		
		早期介入概論	2	2		
		學前特教教材教法	2	2		
		情緒行為障礙	2	2		
		社會技能訓練	2	2		
		嚴重問題行為處理	2	2		
		情緒行為障礙教材教法	2	2		
		自閉症	2	2		
		自閉症學生教學策略	2	2		
		自閉症教材教法	2	2		
	復健醫學導論	2	2			
	學前特教教學實習	3	3			
	資賦優異組	領導才能教育	2	2		至少 10 學分。
		資優學生獨立研究指導	2	2		
		資優教育專題研究	2	2		
		多元智能理論與應用	2	2		
		資優學生生涯輔導	2	2		
		資優學生個別輔導計畫	2	2		

類別		科目名稱		學分	時數	備註	
特殊教育各類組選修課程	資賦優異組	特殊族群資優教育		2	2		
		資優學生親職教育		2	2		
		高層思考訓練		2	2		
		資優教育模式		2	2		
		資源教室方案與經營		2	2		
		特殊教育行政與法規		2	2		
		區分性課程與教學		2	2		
		資優教育支援與資源		2	2		
		創新教學與教學檔案		2	2		
		資優學生個案研究與追蹤		2	2		
		數學資優教育		2	2		
		科學資優教育		2	2		
		語文資優教育		2	2		
		藝術資優教育		2	2		
		學術性向 分殊性專長	學術性向資優學生評量與實務		2		2
			學術性向資優教育課程發展		2		2
			創造力與學術性向發展		2		2
		藝術才能 分殊性專長	藝術才能優異學生評量與實務		2		2
			藝術才能優異教育課程發展		2		2
			創造力與藝術才能發展		2		2
說明							
一、特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應至少修習 40 學分，包含： 1. 一般教育專業課程，應至少修習 10 學分。 2. 特殊教育共同專業課程，應至少修習 10 學分。 3. 特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）專業課程，應至少修習 10 學分。 4. 特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）選修課程，應至少修習 10 學分。 5. 「特殊教育教學實習」分別以「特殊教育教學實習(上)/(下)」各 2 學分開設。 6. 「身心障礙教材教法」及「資賦優異教材教法」分別以「身心障礙教材教法(上)/(下)」、「資賦優異教材教法(上)/(下)」各 2 學分開設。							
二、修習特殊教育教師國民小學教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)國民小學進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少 72 小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。							
三、本表自 103 學年度起修習特殊教育學校(班)師資類科之師資生適用，102 學年度(含)以前得適用之。							

特殊教育教師(幼兒園教育階段)師資職前教育課程教育專業課程 課程說明

一、一般教育專業課程

1. 於一般教育專業課程（教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法課程及教保專業知能課程）中，至少修習 10 學分（5 門課）。
2. 非幼兒教育學系學生須於標記＊號之 9 門課程中，選擇至少修習 5 門課程。
包含科目：**【幼兒文學】、【教育心理學】、【幼兒園課程發展】、【幼兒輔導】、【幼兒遊戲】、【幼兒發展】、【幼兒教保概論】、【幼兒學習評量】、【幼兒園教保活動課程設計】**。
3. 開課課程依當學期大學部所開之課程為主。

二、特殊教育專業課程

1. 於特殊教育專業課程（特殊教育共同專業課程、特殊教育各類組專業課程及特殊教育各類組選修課程）中，至少修習 30 學分。
2. **【特殊教育導論】、【特殊教育學生評量】、【特殊教育教學實習】**為特殊教育共同專業課程必修科目，共 10 學分（3 門課）。
3. **【個別化教育計畫的理念與實施】**及**【身心障礙教材教法】**共 6 學分，為特殊教育各類組專業課程身心障礙組必修科目。
4. 特殊教育各類組專業課程身心障礙組課程中，除必修 2 門課程之外，另需至少修習 4 學分（2 門課）。
5. 特殊教育各類組選修課程身心障礙組課程中，至少修習 10 學分（5 門課）。
6. 「特殊教育教學實習」分別以「特殊教育教學實習（上）／（下）」，各 2 學分開設。
7. 「身心障礙教材教法」分別以「身心障礙教材教法（上）／（下）」，各 2 學分開設。
8. 開課課程依當學期大學部所開之課程為主。

三、其他重要修課規定

修習特殊教育教師幼兒園教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)幼兒園進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少 54 小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

國立屏東大學特殊教育教師(幼兒園教育階段) 師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表

依教育部 92 年 10 月 2 日令【台中（三）字第 0920141412 號】修正部份課程名稱
教育部 93 年 3 月 10 日台中（三）字第 0930031453 號函同意核定
教育部 93 年 8 月 31 日台中（三）字第 0930113973 號函修正後核定
教育部 96 年 11 月 8 日台中（二）字第 0960166480 號函同意核定
教育部 98 年 1 月 23 日台中（二）字第 0980012328 號函同意核定
教育部 98 年 7 月 20 日台中（二）字第 0980124780 號函同意核定
教育部 99 年 7 月 2 日台中（二）字第 0990112728 號函同意核定
教育部 100 年 10 月 28 日台中（二）字第 1000193372 號函同意核定
本校 102 年 11 月 14 日 102 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議修正通過
教育部 103 年 3 月 28 日臺教師(二)字第 1030042392 號函同意核定

特殊教育教師幼兒園教育階段師資職前教育課程教育專業課程科目及學分

一、一般教育專業課程：至少修習 10 學分

類別	科目中文名稱	學分	時數	備註
(一) 教學基本 學科課程	*幼兒文學	2	2	至少 10 學分。
	幼兒藝術	2	2	
	幼兒體能與律動	2	2	
	幼兒音樂	2	2	
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	2	2	
	幼兒戲劇	2	2	
	幼兒社會探究與情緒表達	2	2	
(二) 教育基礎 課程	教育概論	2	2	
	*教育心理學	2	2	
	教育哲學	2	2	
	教育社會學	2	2	
(三) 教育方法 課程	教學原理	2	2	
	*幼兒園課程發展	2	2	
	*幼兒輔導	2	2	
	幼兒學習環境設計	2	2	
	*幼兒遊戲	2	2	
	幼兒多元文化教育	2	2	
	幼兒園行政	2	2	
(四) 教保專業 知能課程	*幼兒發展	3	3	
	幼兒觀察	2	2	
	特殊幼兒教育	3	3	
	*幼兒教保概論	2	2	
	*幼兒學習評量	2	2	
	*幼兒園教保活動課程設計	3	3	
	幼兒健康與安全	3	3	
	幼兒園、家庭與社區	2	2	
	幼兒園課室經營	2	2	
	幼兒園教材教法 I	2	2	
	幼兒園教材教法 II	2	2	
	教保專業倫理	2	2	
	幼兒園教保實習	4	4	

二、特殊教育專業課程：至少修習 30 學分

類別		科目名稱	學分	時數	備註
特殊教育 共同專業 課程		特殊教育導論	3	3	必修 10 學分。
		特殊教育學生評量	3	3	
		特殊教育教學實習	4	4	
特殊教育各類組 專業課程	身心障礙組	個別化教育計畫的理念與實施	2	2	必修 6 學分。
		身心障礙教材教法	4	4	
		特殊教育行政與法規	2	2	至少 4 學分。
		融合教育理論與實務	2	2	
		應用行為分析	2	2	
		特殊教育課程調整與教學設計	2	2	
	資賦優異組	資賦優異教育概論	2	2	必修 10 學分。
		資賦優異教材教法	4	4	
		資優學生心理輔導與情意教育	2	2	
		創造力教育	2	2	
特殊教育各類組 選修課程	身心障礙組	資源教室方案與經營	2	2	至少 10 學分。
		特殊教育教師專業倫理	2	2	
		專業合作與溝通	2	2	
		科技在特殊教育之應用	2	2	
		特殊教育班級實務	2	2	
		特殊教育環境規劃	2	2	
		親師合作與家庭支援	2	2	
		特殊教育學生性別平等教育	2	2	
		身心障礙學生生涯與轉銜	2	2	
		身心障礙學生職業教育	2	2	
		巡迴輔導與在家教育	2	2	
		個案研究	2	2	
		特殊教育論題與趨勢	2	2	
		特殊兒童發展	2	2	
		行為改變技術	2	2	
		定向行動	2	2	
		視覺障礙	2	2	
		點字與視覺輔具	2	2	
		眼科學	2	2	
		視覺障礙教材教法	2	2	
		聽覺障礙	2	2	
		聽力學	2	2	

類別	科目名稱	學分	時數	備註
特殊教育各類組選修課程	身心障礙組	語言溝通法	2	2
		聽能與說話訓練	2	2
		手語	2	2
		聽覺障礙教材教法	2	2
		智能障礙	2	2
		生活技能訓練	2	2
		適應體育	2	2
		智能障礙教材教法	2	2
		重度與多重障礙	2	2
		重度與多重障礙教材教法	2	2
		兒童認知與學習概論	2	2
		學習障礙	2	2
		學習困難與補救策略	2	2
		學習障礙教材教法	2	2
		溝通障礙	2	2
		語言發展與矯治	2	2
		溝通訓練	2	2
		溝通輔具應用	2	2
		溝通障礙教材教法	2	2
		早期介入概論	2	2
		學前特教教材教法	2	2
		情緒行為障礙	2	2
		社會技能訓練	2	2
		嚴重問題行為處理	2	2
		情緒行為障礙教材教法	2	2
		自閉症	2	2
		自閉症學生教學策略	2	2
		自閉症教材教法	2	2
		復健醫學導論	2	2
		學前特教教學實習	3	3
	資賦優異組	領導才能教育	2	2
		資優學生獨立研究指導	2	2
		資優教育專題研究	2	2
		多元智能理論與應用	2	2
		資優學生生涯輔導	2	2
		資優學生個別輔導計畫	2	2

至少 10 學分。

類別	科目名稱		學分	時數	備註
特殊教育各類組選修課程	資賦優異組	特殊族群資優教育	2	2	
		資優學生親職教育	2	2	
		高層思考訓練	2	2	
		資優教育模式	2	2	
		資源教室方案與經營	2	2	
		特殊教育行政與法規	2	2	
		區分性課程與教學	2	2	
		資優教育支援與資源	2	2	
		創新教學與教學檔案	2	2	
		資優學生個案研究與追蹤	2	2	
		數學資優教育	2	2	
		科學資優教育	2	2	
		語文資優教育	2	2	
		藝術資優教育	2	2	
		學術性向 分殊性專長	學術性向資優學生評量與實務	2	2
			學術性向資優教育課程發展	2	2
			創造力與學術性向發展	2	2
		藝術才能 分殊性專長	藝術才能優異學生評量與實務	2	2
			藝術才能優異教育課程發展	2	2
			創造力與藝術才能發展	2	2

說明

一、特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應至少修習 40 學分，包含：

1. 一般教育專業課程，應至少修習 10 學分。

非幼兒教育學系學生須於有備註*號的 9 門課程中選 5 門課程修習。科目為：幼兒文學、教育心理學、幼兒園課程發展、幼兒輔導、幼兒遊戲、幼兒發展、幼兒教保概論、幼兒學習評量、幼兒園教保活動課程設計等 9 門。

2. 特殊教育共同專業課程，應至少修習 10 學分。

3. 特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）專業課程，應至少修習 10 學分。

4. 特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）選修課程，應至少修習 10 學分。

5. 「特殊教育教學實習」分別以「特殊教育教學實習(上)/(下)」各 2 學分開設。

6. 「身心障礙教材教法」及「資賦優異教材教法」分別以「身心障礙教材教法(上)/(下)」、「資賦優異教材教法(上)/(下)」各 2 學分開設。

二、修習特殊教育教師幼兒園教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)幼兒園進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少 54 小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

三、本表自 103 學年度起修習特殊教育學校(班)師資類科之師資生適用，102 學年度(含)以前得適用之。

第四部分 碩士班師資生修習教育學程相關法規

國立屏東大學教育學程修習辦法

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過
教育部 104 年 4 月 15 日臺教師(二)字第 1040032676 號函同意核定
104 年 10 月 29 日本校 104 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過
教育部 105 年 2 月 23 日臺教師(二)字第 1050017247 號函同意核定

第一章 總則

- 第一條 本校為提供學生修習國民小學、幼兒園及特殊教育學校(班)師資類科教育學程之需要，特依師資培育法及大學設立師資培育中心辦法等相關規定，訂定教育學程修習辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本校設師資培育中心(以下簡稱本中心)統籌辦理及開設經教育部核准之各師資類科教育學程。本辦法所稱各師資類科教育學程，係經教育部核准之國民小學、幼兒園及特殊教育學校(班)師資類科教育學程。前項所稱特殊教育學校(班)師資類科包括國民小學教育階段身心障礙類組及幼兒園教育階段身心障礙類組。
- 第三條 各師資類科教育學程錄取人數應依教育部核定師資培育名額為，且每班人數以不超過四十五人為原則。

第二章 教育學程修習資格

- 第四條 本辦法適用對象為本校各學系(學位學程)大學部二年級以上及、博士班在校生。
- 第五條 學生甄選修習各師資類科教育學程應依本校學生修習教育學程甄選要點辦理。申請時應檢具「修習教育學程申請書」，並經所系所主管同意。前項本校學生修習教育學程甄選要點應報請教育部備查。學生欲完成修習或採認任一類科師資職前教育課程學分，應經甄選通過取得該類科師資生資格。
- 第六條 自九十五學年度起，大學部非師資生欲申請甄選修習第二類科教育學程，前一學期成績應達全系(學位學程)前百分之二十且經本中心審核同意後始得辦理申請。
- 第七條 具下列資格之一並報經教育部同意補修學分者，得於本校以隨班附讀方式補修教育學程之教育專業課程學分：
- 一、 已逾師資培育法第二十條規定申請期限之本校畢業師資生，經本校以申請認定時獲教育部核定之教育專業課程重新辦理認定，其學分仍有不足者。
 - 二、 已逾師資培育法第二十條規定申請期限之他校畢業師資生，經他校或本校以申請認定當時獲教育部核定之教育專業課程重新辦理認定，其學分仍有不足者。
 - 三、 本校師資培育學系及教育學程之畢業師資生，經本校認定其學分仍有不足者。
- 前項所稱補修學分者，以相同師資類科為限，並應於二年內完成補修及認定，其成績審核悉依本校學則、學生教育學程修習辦法等相關規定辦理；相關收費標準依本校隨班附讀作業要點辦理。
- 本校畢業師資生另有特殊需求擬至其他師資培育之大學以隨班附讀方式補修學分，應檢附欲修習之科目、學分數及課程大綱等相關資料，經本校同意後始得予以修習及辦理學分採認。
- 他校畢業師資生向本校申請隨班附讀補修教育專業課程學分，應由原師資培育之大學報經教育部同意得補修學分，並備文函送本校同意後辦理。

第三章 修業年限、成績、學分

第八條 教育學程師資生應修習本校經教育部核定之教育專業課程，其應修學分數如下：

一、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目至少修習四十二學分，包括：

- (一) 教學基本學科課程必修至少十學分，並以非主修領域優先修習；本校課程規劃就領域均衡開設。
- (二) 教育基礎課程必修至少六學分(至少四科選三科)。自一零四學年度起甄選通過教育學程之師資生須修習教育概論、教育心理學二科。
- (三) 教育方法課程必修至少十學分(至少六科選五科)。自一零四學年度起甄選通過教育學程之師資生須修習教學原理、課程發展與設計、班級經營、學習評量四科。
- (四) 教材教法與教學實習課程必修至少十學分，含教學實習必修二學分；教材教法必修三~四領域至少八學分，自九十九學年度起甄選通過之教育學程師資生必須修習國民小學國語教材教法及國民小學數學教材教法。
- (五) 選修課程至少六學分。自一零四學年度起甄選通過教育學程之師資生須修習教育議題專題、兒童發展與輔導至少四學分。
- (六) 自一零三學年度起修習國民小學師資職前教育課程教育專業課程期間，須至國民小學進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少七十二小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

二、幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目至少修習四十八學分，包含教育專業課程及教保專業知能課程：

(一) 教育專業課程至少修習十六學分，包括：

1. 教學基本學科課程必修至少四學分以上(至少修習二學科)。
2. 教育基礎課程必修至少四學分(至少修習二學科)。
3. 教育方法課程必修至少四學分(至少修習二學科)。
4. 教學實習課程必修四學分。

(二) 教保專業知能課程至少修習三十二學分。

(三) 自一零三學年度起修習幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程期間，須至幼兒園進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少五十四小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

三、特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目至少修習四十學分，包括：
【幼兒園教育階段】

(一) 一般教育專業課程（幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分）至少修習十學分：

1. 非幼兒教育學系學生須於下列九門課程中選五門課程修習。科目為：幼兒文學、教育心理學、幼兒園課程發展、幼兒輔導、幼兒遊戲、幼兒發展、幼兒教保概論、幼兒學習評量、幼兒園教保活動課程設計。
2. 修習幼兒園教育階段身心障礙類組者，必須修習「早期介入概論」課程。

- (二) 特殊教育專業課程至少三十學分：
 - 1. 特殊教育共同專業必修課程至少十學分。
 - 2. 身心障礙類組專業課程至少二十學分，包括必修課程至少十學分、選修課程至少十學分。
- (三) 自一零三學年度起修習特殊教育教師幼兒園教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)幼兒園進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少五十四小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

【國民小學教育階段】

- (一) 一般教育專業課程（國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分）至少十學分：
 - 1. 國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分所列教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法課程必修科目中選修至少十學分。
 - 2. 自九十九學年度起甄選通過之教育學程師資生應修習國音及說話、普通數學。
- (二) 特殊教育專業課程至少三十學分：
 - 1. 特殊教育共同專業必修課程至少十學分。
 - 2. 身心障礙類組專業課程至少二十學分，包括必修課程至少十學分、選修課程至少十學分。
- (三) 自一零三學年度起修習特殊教育教師國民小學教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)國民小學進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少七十二小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。
修畢各師資類科教育學程規定之教育專業課程學分之師資生(含實地學習)，得向本中心申請該師資類科教育專業課程學分證明書，經本中心審核通過後始得核發。

第九條 學生經甄選通過修習各師資類科教育學程，應依據甄選通過學年度本校已報教育部核定之教育專業課程及學分數修習，經錄取後不得任意變更。

第十條 修習教育學程課程學分，應依本校學雜費等費用收費、退費要繳交學分費，各師資類科教育學程學分費依日間部文學類學分費標準收取。

第十一條 師資生修習國民小學、特殊教育學校(班)及幼兒園師資類科教育學程，每學期以十二學分為限。師資生如已修畢主修系所畢業應修學分數或因不可抗力之因素導致選課困難，得向本中心提出申請，經本中心審核通過後得核定加修至多四學分，惟其仍應符合教育學程修業期程之規定。
每學期學業成績及所修學分總數，仍依照本校學則有關規定辦理。暑期修習教育學程之學分，另依本校暑期修課要點辦理。

- 第十二條 各師資類科教育學程修業期程應各至少二年(即至少四學期，並應有修習教育學程課程事實，且不包括寒、暑期修課)，另加半年全時教育實習課程。本校應妥善向師資生說明教育學程修業期程並依期程妥為安排教育學程課程修習與開設事宜。師資生未能於規定修業期程內修滿教育學程應修課程科目及學分者，得延長修業期程至多二年，但應併入大學法及其施行細則所定延長修業年限內計算。本校未經甄選通過之非師資生，在校期間經本中心審核同意，得預先修習本中心所開教育專業課程(除寒、暑假外)，惟教育方法課程、教材教法與教學實習課程不得修習，其通過教育學程甄選後得申請學分抵免，審核通過經學分抵免者，其教育學程修業期程自甄選通過後起算應逾一年以上(即至少三學期，並應有修習教育學程課程事實，且不包括寒、暑期修課)，另加半年全時教育實習課程。
- 已持有高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書教師，且經本校教育學程甄選通過為修習另一類科教育學程師資生，得申請課程學分抵免，依本辦法第十六條、第十七條及第十八條規定由本校審核通過經學分抵免者，其教育學程修業期程自甄選通過後起算至少應達一年以上(即至少二學期，並應有修習教育學程課程事實，且不包括寒、暑期修課)。
- 幼兒園師資類科師資生通過甄選前已修畢教保專業知能課程者，依本辦法第十六條、第十七條第四款及第十八條第四款規定由本校審核通過經學分抵免者，其教育學程修業期程自甄選通過後起算至少應達一年以上(即至少二學期，並應有修習教育學程課程事實，且不包括寒、暑期修課)另加半年全時教育實習。
- 第十三條 師資生修習教育學程之教育專業課程科目及學分數，係指其在主修、輔修系所(學位學程)外，加修之科目及學分，不計入主(輔)修系所(學位學程)畢業應修學分數內。教育基礎課程、教育方法課程之修習已達規定學分者，超修科目之學分數，得列入選修科目學分數計算。
- 第十四條 師資生因學籍異動轉學，或應屆畢業錄取本校或他校之碩、博士班，移轉相同類科師資生資格繼續修習相同類科師資職前教育課程，應依以下原則辦理：
- 一、師資生因學籍異動轉學移轉相同類科師資生資格修習相同類科師資職前教育課程，須經由轉出與轉入兩校同意，並確認兩校得再辦理師資生缺額遞補，且應由轉入學校妥為輔導修課。
 - 二、本校或他校之師資生，如於當學年度應屆畢業錄取本校之碩、博士班，經確認本校與他校均有經教育部核定培育相同類別及學科且經本校與他校兩校同意後，始得移轉相同類科師資生資格繼續至本校修習相同類科師資職前教育課程，其教育專業課程學分應依本校學則及教育學程修習辦法等學分採計相關規定辦理，並由本校妥為輔導修課。
 - 三、本校師資生，如於當學年度應屆畢業錄取他校之碩、博士班，移轉相同類科師資生資格繼續修習相同類科師資職前教育課程，應向本中心提出申請，並確認兩校均有經教育部核定培育相同之類別及學科，且經兩校同意後始得移轉師資生資格。經轉出後，本校不再辦理師資生遞補，轉入之師資生繼續修習師資職前教育課程由轉入學校妥為輔導。

四、凡依本條文規定，移轉相同類科師資生資格至本校繼續修習相同類科之師資職前教育課程者，其具原校師資生資格所修師資職前教育課程學分及其修習期程，經本中心審核通過後依本辦法第十七條及第十八條之規定辦理，惟仍應依規定修足師資職前教育課程應修學分數，並應依規定修滿教育學程課程修業期程。

第十五條 符合師資培育法規定修習師資職前教育課程之學生，符合下列情形之一者，並經本校審核通過後，始得參加半年之教育實習課程：

- 一、依大學法規定，取得大學畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程，且非第二款之在校生。
- 二、取得學士學位之碩、博士班在校生，於修畢普通課程、專門課程及教育專業課程且修畢碩、博士畢業應修學分(碩、博士學位論文計入畢業應修學分)。
- 三、大學畢業後，依師資培育法第九條第三項規定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程。

師資生修畢規定之師資職前教育課程，包括普通課程、專門課程、教育專業課程及半年全時教育實習課程，成績考核及格並經本校審核通過者，得向本中心申請發給修畢師資職前教育證明書。

第四章學分抵免

第十六條 教育專業科目於前一學位已採計為主修系所(學位學程)畢業應修學分數者，不得辦理抵免。

第十七條 符合下列資格之一者，得提出抵免教育學程課程學分之申請：

- 一、本校在校師資生，依規定經甄選通過同時修習兩師資類科教育學程者。
- 二、曾在他校修畢(習)與本校相同師資類科教育學程學分，經本校與原校相同師資類科教育學程甄選通過為師資生者，且其欲抵免之原校所修學分確為取得原校該師資類科師資生資格後所修習，且不計入畢業學分數規定。
- 三、曾在他校修畢(習)與本校不同師資類科教育學程學分，經本校與原校不同師資類科教育學程甄選通過為師資生者，且其欲抵免之原校所修學分確為取得原校該師資類科師資生資格後所修習，且不計入畢業學分數規定。
- 四、本校非師資生修習本校教育專業課程，經教育學程甄選通過為師資生者。曾修畢幼兒教保專業知能課程，依規定經甄選通過幼兒園師資類科教育學程者。
- 五、校際選課修習教育專業課程者。
- 六、他校師資生依規定移轉相同類科師資生資格至本校修習相同類科教育學程，且其欲抵免之原校所修課程學分確為取得原校該師資類科師資生資格後所修習者。
- 七、已具教育學程修習資格之本校師資生，應屆畢業錄取本校碩、博士班，依規定移轉相同類科師資生資格繼續修習相同師資類科教育學程者。
- 八、已持有高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書教師，且經本校教育學程甄選通過修習另一類科教育學程者。
- 九、本校修習特殊教育國民小學教育階段師資類科師資生依規定經甄選通過特殊教育幼兒園教育階段師資類科教育學程者。

第十八條 符合第十七條各款之抵免學分上限如下：

- 一、符合前條第一款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數三分之一為限；如為特殊教育學校（班）師資類科與其他師資類科教育學程課程學分相互抵免，則經審核通過後以抵免應修學分數四分之一為限。
- 二、符合前條第二款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數二分之一為限。
- 三、符合前條第三款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數三分之一為限；如為特殊教育學校（班）師資類科與其他師資類科教育學程課程學分相互抵免，則經審核通過後以抵免應修學分數四分之一為限。
- 四、符合前條第四款及第五款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數四分之一為限。
幼兒園師資類科師資生通過甄選前已修畢教保專業知能課程者，依前項規定申請學分採認，得不受四分之一限制。
- 五、符合前條第六款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數二分之一為限。
- 六、符合前條第七款者，其已修習學分數經審核通過後得併入計算。
- 七、符合前條第八款者，每一門抵免課程學分之成績不得低於七十分，且其經審核通過後總抵免學分數以該師資類科教育學程應修學分數二分之一為上限。
- 八、符合前條第九款者，其經審核通過後總抵免學分數以該師資類科教育學程應修學分數四分之三為限，惟幼兒園教育階段一般教育專業課程十學分均不得抵免，並須於下列九門課程中選五門課程修習。科目為：幼兒文學、教育心理學、幼兒園課程發展、幼兒輔導、幼兒遊戲、幼兒發展、幼兒教保概論、幼兒學習評量、幼兒園教保活動課程設計。經抵免審核通過後，其教育學程修業期程仍應至少二年（即至少四學期，並應有修習教育學程課程事實，且不包括寒、暑期修課）。

第十九條 抵免學分應依下列原則辦理：

- 一、本校未經甄選之非師資生，在校期間經本中心同意修習之教育專業課程，於通過甄選後得申請抵免，抵免學分數以各師資類科教育學程應修學分數四分之一為上限，且教材教法及教學實習課程之學分不得修習及抵免。
 - 二、抵免以相同學分數抵免為原則，已修習學科之學分數低於擬抵免學科之學分數者，不得抵免；以多抵少者，抵免後以少學分登記。
 - 三、抵免之課程科目名稱以相同為原則，如科目名稱不同但性質相近者，則由本中心會同本校相關學系專家之學者進行專業審核。
 - 四、各師資類科教育學程教育專業課程科目應分別抵免之。
 - 五、教育學程學分抵免或採計應經本校嚴謹專業之審核（包括教學目標、課程內涵與成績要求等），並評估修習學生資格與條件。
 - 六、各師資類科教材教法課程及教學實習課程不得抵免。
 - 七、申請學分抵免者僅得以本辦法第十七條其中一款資格條件提出申請。
- 本校學生跨校修習他校師資職前教育課程之科目，得依本校相關辦法及本辦法之規定採認其學分。申請採認跨校選修教育學程課程學分依下列原則辦理：

- 一、採認之學分不得超過各師資類科教育學程應修學分之四分之一。
- 二、教材教法課程及教學實習課程不得跨校選修。
- 三、申請學分採認應於次一學期開學後一週內辦理完畢。

第二十條 學生申請抵免學分，應於公告期限內檢具下列資料，向本中心提出申請，並經所屬系所主管同意後，一次全部辦理：

- 一、各師資類科「修習教育學程科目及學分抵免審核表」。
- 二、歷年成績單正本。
- 三、原修習課程當年度之教學目標、課程大綱或相關證明。
- 四、已修畢各師資類科教育學程者，需檢附教育專業課程學分證明書。

第五章 錄取資格保留與放棄

第二十一條 本校在校師資生申請甄選各師資類科教育學程，每人每學年度限申請一師資類科，經甄選通過之正取生，應於甄選通過後第一學期辦理教育學程選課，且自二零三學年度起正取師資生每學期至少應修習一門課，如因特殊且不可抗力之因素未能於第一學期辦理教育學程選課者，應經本校教育學程委員會審核同意，於開學日前三天至本中心辦理師資生資格保留，否則以放棄資格論，該資格保留以一學期為原則，如有放棄資格所留師資生名額本校不再辦理遞補，且資格保留之該學期不計入教育學程修業期程。

第二十二條 已辦理放棄教育學程修習資格學生，其教育學程科目學分數內。

第二十三條 各師資類科教育學程學生於修業期間有下列情形之一者，則取消其師資生之資格，本校不再辦理名額遞補：

- 一、連續二學期操行成績未達80分或連續二學期教育專業課程平均未達70分以上者，予以淘汰。
- 二、因違反本校「學生輔導與獎懲辦法」第十八條情形遭記大過以上處分者，或經學校師長發現其行為嚴重偏差，不宜擔任教職者，得由本中心推選教師，會同學務處及相關單位人員組成小組瞭解，作成報告，提經教育學程委員會決議取消其師資生資格。
教育學程委員會之定位、組織與職掌，另於本校「師資培育中心設置辦法」及「教育學程委員會設置要點」定之。

第六章 停修

第二十四條 學生申請停修師資職前教育課程皆依本校學生申請停修課程辦法辦理，惟學生申請暑期停修課程，應於本校暑期課程開始之第六週至七週內辦理完畢，逾期不予受理。

第七章 跨校修習課程

第二十五條 本(他)校各師資類科教育學程師資生跨校選修他(本)校師資職前教育專業課程，應依下列原則辦理：

- 一、應經本校及他校同意，並應確認兩校均有經教育部核定培育之相同師資類科。

二、教材教法課程及教學實習課程不得跨校選修。

三、跨校修習師資職前教育課程之師資生名額屬原校名額，納入原校核定師資生名額總量內。

第二十六條 師資生跨校修習之師資職前教育課程，應由原校辦理修習、採認、抵免等相關事宜。

第二十七條 本校師資生跨校修習師資職前教育課程之學分數，經本中心審核通過後依本校校際選課要點及本法第十七條及第十八條抵免規定辦理。

附則

第二十八條 師資生修習全時教育實習課程，依本校依師資培育法、師資培育法施行細則及教育部「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」所訂定之本校辦理教育實習作業要點辦理；依規定取得修畢師資職前教育證明書師資生參加教師資格檢定，應依「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」辦理。

第二十九條 本辦法未盡事宜，悉依「師資培育法」、「師資培育法施行細則」、「大學設立師資培育中心辦法」與「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」等相關法令規定、本校學則相關規定，以及教育部相關函示意旨辦理。

第三十條 本辦法經教務會議通過，報請教育部核定後公告實施；修正時亦同。

本規章負責單位：師資培育中心

國立屏東大學特殊教育學系碩士班師資生修習要點

107 年 6 月 26 日 106 學年度第 2 學期第 5 次系務會議通過

108 年 6 月 3 日 107 學年度第 2 學期第 3 次院務會議通過

第一章 總則

- 一、本校特殊教育學系（以下簡稱本學系）為妥善辦理碩士班師資生修習教育專業課程等相關事項，特依據師資培育法及本校學生抵免學分要點等規定，訂定特殊教育學系碩士班師資生修習要點（以下簡稱本要點）。

第二章 修習資格

- 二、本要點適用對象為本學系碩士班學生，依教育部每學年核定之師資培育名額，經本學系甄選通過後，修習特殊教育學校（班）師資類科國民小學教育階段資賦優異組及幼兒園教育階段身心障礙組之師資生。
- 三、碩士班在學生應依本學系公告期限提出申請，並經甄選通過及報到後始具師資生資格。
甄選悉依本學系「碩士班師資培育生甄選作業要點」辦理。

第三章 教育專業課程

- 四、幼兒園教育階段身心障礙組：至少修習 40 學分，包括：
 - (一) 一般教育專業課程（幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分）至少修習十學分
 - (二) 特殊教育專業課程至少三十學分：
 - 1. 特殊教育共同專業必修課程至少十學分。
 - 2. 身心障礙類組專業課程至少二十學分，包括必修課程至少十學分、選修課程至少十學分。
 - (三) 自一零三學年度起修習特殊教育教師幼兒園教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)幼兒園進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少五十四小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。
- 五、國民小學教育階段資賦優異組：至少修習 40 學分，包括：
 - (一) 一般教育專業課程（國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分）至少十學分
 - (二) 特殊教育專業課程至少三十學分：
 - 1. 特殊教育共同專業必修課程至少十學分。
 - 2. 資賦優異組專業課程至少二十學分，包括必修課程至少十學分、選修課程至少十學分。

- (三) 自一零三學年度起修習特殊教育教師國民小學教育階段師資職前教育課程教育專業課程期間，須至特殊教育學校(班)國民小學進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習，至少七十二小時實地學習，並經學校認定其內容符合教育專業知能。

詳細科目及學分依本校經教育部核定之特殊教育學校(班)教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表所列。

- 六、 學生經甄選通過修習各類組教育專業課程，應依據甄選通過當學年度本校已報教育部核定之教育專業課程及學分數修習，經錄取後不得任意變更。
- 七、 修習教育專業課程學分，應依本校學雜費等費用收費、退費要點繳交學分費，教育專業課程學分費依日間部文學類學分費標準收取。

第四章 教育專業課程修業年限、成績、學分

- 八、 碩士班師資生修習特殊教育學校(班)師資類科教育專業課程，每學期以十二學分為限。師資生如已修畢主修系所畢業應修學分數或因不可抗力之因素導致選課困難，得向本學系提出申請，經本學系審核通過後得核定加修至多四學分，惟其仍應符合本要點修業期程之規定。

每學期學業成績及所修學分總數，仍依照本校學則有關規定辦理。

- 九、 各師資類科教育專業課程修業期程應各至少二年(即至少四學期，並應有修習教育專業課程事實，且不包括寒、暑期修課)。

本學系未經甄選通過之碩士班非師資生，在校期間經本學系審核同意，得預先修習本校所開教育專業課程(除寒、暑假外)，惟教材教法與教學實習課程不得修習，其通過本系碩士班師資生甄選後得申請學分抵免，審核通過經學分抵免者，其碩士班師資生修業期程自甄選通過後起算應逾一年以上(即至少三學期，並應有修習教育專業課程事實，且不包括寒、暑期修課)。

已持有高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書教師，且經本學系碩士班師資生甄選通過為修習另一類科師資生，得申請課程學分抵免，依本要點第十三條、第十四條及第十五條規定由本校審核通過經學分抵免者，其修業期程自甄選通過後起算至少應達一年以上(即至少二學期，並應有修習教育專業課程事實，且不包括寒、暑期修課)。

本學系碩士班師資生，修業年限悉依本校學則規定辦理。

第五章 學分抵免

- 十、 教育專業科目於前一學位已採計為主修系所(學位學程)畢業應修學分數者，不得辦理抵免。

- 十一、 符合下列資格之一者，得提出抵免教育專業課程學分之申請：

(一) 本校在校師資生，依規定經甄選通過同時修習兩師資類科教育專業課程者。

(二) 曾在他校修畢(習)與本學系相同師資類科教育專業課程學分，經本學系與原校相同師資類科甄選通過為師資生者，且其欲抵免之原校所修學分確為取得原校該師資類科師資生資格後所修習，且不計入畢業學分數規定。

- (三) 曾在他校修畢（習）與本學系不同師資類科教育專業課程學分，經本學系與原校不同師資類科甄選通過為師資生者，且其欲抵免之原校所修學分確為取得原校該師資類科師資生資格後所修習，且不計入畢業學分數規定。
- (四) 本學系碩士班非師資生修習本校教育專業課程，經碩士班師資生甄選通過為師資生者。
- (五) 校際選課修習教育專業課程者。
- (六) 已持有高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書教師，且經本學系碩士班師資生甄選通過修習特殊教育學校(班)師資類科或特殊教育學校(班)師資類科不同組者。
- (七) 本學系碩士班學生修習師資培育中心特殊教育學校（班）教育學程，同時依規定甄選通過本學系碩士班特殊教育學校（班）國民小學教育階段資賦優異組或幼兒園教育階段身心障礙組者。

十二、 符合第十四條各款之抵免學分上限如下：

- (一) 符合前條第一款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育專業應修學分數三分之一為限；如為特殊教育學校（班）師資類科與其他師資類科教育學程課程學分相互抵免，則經審核通過後以抵免應修學分數四分之一為限。
- (二) 符合前條第二款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科應修學分數二分之一為限。
- (三) 符合前條第三款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數三分之一為限；如為特殊教育學校（班）師資類科與其他師資類科教育學程課程學分相互抵免，則經審核通過後以抵免應修學分數四分之一為限。
- (四) 符合前條第四款及第五款者，經審核通過後總抵免學分以該師資類科教育學程應修學分數四分之一為限。
- (五) 符合前條第六款者，每一門抵免課程學分之成績不得低於七十分，且其經審核通過後總抵免學分數以該師資類科教育專業課程應修學分數二分之一為上限。
- (六) 符合前條第七款者，其經審核通過後總抵免學分數以該師資類科教育學程應修學分數四分之三為限。經抵免審核通過後，其教育專業課程修業期程仍應至少二年（即至少四學期，並應有修習教育專業課程事實，且不包括寒、暑期修課）。

十三、 抵免學分應依下列原則辦理：

- (一) 本校未經甄選之碩士班非師資生，在校期間經本學系同意修習之教育專業課程，於通過甄選後得申請抵免，抵免學分數以各師資類科教育專業課程應修學分數四分之一為上限，且教材教法及教學實習課程之學分不得修習及抵免。
- (二) 抵免以相同學分數抵免為原則，已修習學科之學分數低於擬抵免學科之學分數者，不得抵免；以多抵少者，抵免後以少學分登記。
- (三) 抵免之課程科目名稱以相同為原則，如科目名稱不同但性質相近者，則由本學系會同本校相關學系專家之學者進行專業審核。
- (四) 教育專業課程學分抵免或採計應經本校嚴謹專業之審核(包括教學目標、課程內涵與成績要求等)，並評估修習學生資格與條件。
- (五) 各師資類科教材教法課程及教學實習課程不得抵免。
- (六) 申請學分抵免者僅得以本要點第十一條其中一款資格條件提出申請。

- (七) 本校學生跨校修習他校師資職前教育課程之科目，得依本校相關辦法及本辦法之規定採認其學分。申請採認跨校選修教育專業課程學分依下列原則辦理：
1. 採認之學分不得超過各師資類科組應修學分之四分之一。
 2. 教材教法課程及教學實習課程不得跨校選修。
 3. 申請學分採認應於次一學期開學後一週內辦理完畢。

十四、 學生申請抵免學分，應於公告期限內檢具下列資料，向本學系提出申請：

- (一) 抵免學分申請表。
- (二) 歷年成績單正本。
- (三) 原修習課程當年度之教學目標、課程大綱或相關證明。
- (四) 教育專業課程學分證明書。

第六章 錄取資格與放棄

十五、 本學系在校碩士班學生申請甄選各師資類科，每人每學年度限申請一師資類科，經甄選通過之正取生，應於甄選通過後第一學期辦理教育專業課程選課。

十六、 已辦理放棄碩士班師資生修習資格學生，其教育專業課程科目學分不計入畢業應修學分數內。

附則

十七、 本要點未盡事宜，悉依「師資培育法」、「師資培育法施行細則」、等相關法令規定、本校學則相關規定、本校教育學程修習辦法規定，以及教育部相關函示意旨辦理。

十八、 本要點經教務會議通過，陳請校長核定，並報教育部備查後公布實施。

本規章負責單位：特殊教育學系