

特教系見習一週計畫書_例 4(已匿名處理)

學號：[REDACTED]

姓名：[REDACTED]

一、見習日期及單位

見習日期：	97 年 2 月 11 日(一)~97 年 2 月 15 日(五)，共五天
見習單位：	[REDACTED]
住址：	[REDACTED]
輔導老師：	[REDACTED]
聯絡電話：	[REDACTED]
班級介紹：	資源班。目前服務對象不分年級、跨組別，由各班導師提出名單，經家長同意後，本校資源小組即以評量工具施測，鑑定篩選確實需要特殊教育的學生，部分時間入班就讀。一班有兩位老師。

二、選擇此學校之原因

此所學校是我國小的母校，以前我就讀時，還未設有資源班，所以我原本不知道有資源班這回事，是我詢問母親以後，得知[REDACTED]國小設有資源班時，我便決定，要在這裡見習。

洽談的過程中，其實沒有花費我許多時間與精力，因為輔導室的主任，是我國小就服務於此校，特別有親切感，加上我是校友，所以很歡迎我回母校看看，另外一位幫助我的是我的舅舅，他亦服務於我家附近的小學，學校和學校之間老師、主任都有交流，溝通上已更加完備，他也提醒我該詢問、注意的地方，整個流程跑下來，因為前人的提醒和大家的接納與歡迎，很快地就敲定寒假見習一事，因為如此順利，自己也覺得未來去見習也會很順利，但心中給自己的期許也更大了，希望自己能表現得很好。

三、預定達成之學習目標

(一)認知：

去實習之前，我覺得需事先了解其班級的實施原則、招收概況等等，所以上網看了資源班的網頁，當中在資源班介紹上，看到老師所寫的教學實施原則中，有幾個地方不明白的地方：

1. 採直接教學，焦點放在教學過程，強調所要教學的概念
2. 提出較低的認知層次，使學生能有較多正確的反應，對學生立即迅速的回饋

不知道老師的直接教學是針對什麼障礙類別，當中運用了什麼教學法，如果焦點放在教學過程，那如何決定學生的學習成果？是老師設計學習單、還是看學生在普通班的進步成績？所要教學的概念比較重要還是所要給他的學習策略比較重要，因為在資源班的關係，很多家長

的迷思是希望孩子的成績能夠進步，而非注重孩子學習策略的學習，結果到最後什麼東西都沒學會，所以想瞭解老師的教學終旨，因為我覺得資源班教學課表都是照普通班的教學進度，沒有一個準則，抓不到頭緒，學生不會什麼就教什麼，感覺永遠都教不完，所以想學習老師的水平課程和銜接其他課程的方法。

上述第二點，較低的認知層次，是課程刪減或是老師自編的教材，如果是課程刪減，老師如何決定學生應該學會什麼或可以不學的知識？而老師在自編教材時須考量什麼？

另外我想知道資源班的學生是如何被鑑定出來的，除了領有身心障礙手冊的學生外，其他入班的學生原本是由各班導師提出名單，經家長同意後，經資源小組以評量工具施測，鑑定篩選確實需要特殊教育的學生，部分時間入班就讀。這個過程是不是遇到了什麼問題，因為後來改成全校性篩選，而全校性篩選又如何進行。

第三：資源班的課程上、下兩學期要如何調整，知道學校資源班在學期末有開一個檢討會議，修改學生的 IEP，想知道檢討的過程如何進行，該檢討什麼向度。

第四：如果沒有上課，想要了解他們怎麼課前準備，在一個學期的開始要準備些什麼，例如學生的輔具申請、教學進度擬定等…。

第五：在這段時間，除了學習實際的經驗外，問問老師有沒有覺得特別重要、在大學時可以學起來在教學時非常有用的課程，例如：文字學或科技課程的訓練；可以具備什麼資格或領有什麼證照有利於教學。

第六：看看資源班老師都出什麼學習單、教具，學生的障礙程度、種類都不同，老師如何設計出大家都能用的教具或教材，課程。

第七：資源班老師需要做什麼行政工作的內容，除了負責學生教學、個別化教育計畫外。還需可以支援什麼工作，如果遇到行政困難時資源班老師要如何尋求支援，例如：什麼問題要找哪一個行政單位等…。

第八：我看到一個從未通過的名稱「學障鑑定複檢觀察期」將依據家長是否有入班意願，安排觀察期進行方式，會各別通知老師收集相關資料，在學校從未看過相關的知識，我想問依下老師這該如何進行，其中的理念又是什麼。

(二)技能：

第一：班級經營

資源的課程大都以小組進行教學，兩位老師如何分配工作，假如有學生特別落後，需要個別教學時，時間上老師如何安排？在秩序上、班級歸屬感上，老師以什麼樣的方式讓學生適應換班級上課的心情，而且普通班小朋友少部份會出現取笑抽離班級上課的學生，資源班老師要如何和普通班老師溝通，教導普通班同儕接納、或合力舉辦活動，增加互動。

第二：溝通對話方法

在網站上，我有看到資源班老師和普通班老師的溝通方式是透過 mail，但是不是只有一種方式呢？還是有其他交流的方式呢？如果普通班老師在課程協調、教學等方面，配合意願不高時該怎麼辦？共同舉辦的特教宣導是否有實質上的功效呢？

另外，與家長溝通及提供家庭支援服務這方面，雖然在學校有學過較理論的東西，但是實際上如何與家長溝通對談，如果表明自己的教學立場後，和家長期許發生衝突時，資源班老師要如何處理；覺得自己對於這一塊的知識技能欠缺還蠻多的，想從有經驗的老師身上，學到一些 social 的秘訣。

第三：紀錄、觀察特教老師的一天

什麼時間做什麼事，空堂的時間如何運用？

註：開學的時候如果有開 IEP 檢討會提醒自己用流水帳的方式記下來。

(三)情意

在資源班網頁上看到這一段話「普通教育與特殊教育並非楚河漢界、大相逕庭，兩者其實同多於異。所以並非特教老師才有能力做特殊教育，普通班老師只要經過調整教學方法，例如；解說時多用肢體或實物表徵、圖表示意，少用語言及文字。那麼，在普通班中受益的不只是特殊學生，還能幫助在班上學業成就在中等程度左右的學生，真實的體認到老師教授的概念，避免一知半解。」要做到如此的境界並不容易，而當中所要做的溝通更是多，加上家長配合學校行政、特教老師的專業素養外，還需具備什麼樣的精神和態度去面對，秉持著什麼樣堅毅的態度去教導學生，這些都是我所要知道的，也是我必須要具備的，趁著見習的四天，除了看老師的教學技巧、經營外，內在的素養也是我所要學習的。期許自己能夠做到最好，加油！！